



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

### Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

### Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Importo totale richiesto per il progetto

115.444,47 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

IC "A. GENOVESI" S. CIPRIANO P

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAIC87700C

### Città

SAN CIPRIANO PICENTINO

### Provincia

SALERNO

## Legale Rappresentante

### Nome

ANGELA

### Cognome

AUGUSTO

### Codice fiscale

GSTNGL67B44F839N

### Email

saic87700c@istruzione.it

### Telefono

0892096584

## Referente del progetto

### Nome

MARINA

### Cognome

SAMMARTINO

### Codice Fiscale

SMMMMRN93B50A717K

**Email**  
saic87700c@istruzione.it

**Telefono**  
0892096584

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

F74D23003080006

### Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-39395

#### Titolo progetto

1,2,3,STEM!

#### Descrizione progetto

SINTETICA DESCRIZIONE: Il progetto mira a potenziare negli alunni le competenze nelle discipline STEM rendendo loro più consapevoli dell'enorme risorsa che le contraddistingue in termini di organizzazione, pensiero divergente, creatività, spirito critico, responsabilità. Le materie S.T.E.A.M. sono le discipline dell'innovazione e della contemporaneità. Lo sviluppo delle materie scientifiche è riconosciuto tra gli obiettivi principali del sistema scolastico italiano e internazionale. La domanda di figure professionali in ambito S.T.E.A.M. è, infatti, in forte crescita a livello mondiale. Con questa certezza, vogliamo incoraggiare lo studio delle discipline scientifiche fin dalla tenera età e compiere un passo in avanti nella strategia di sviluppo delle discipline S.T.E.A.M. Vogliamo favorire lo sviluppo di competenze sempre più richieste nel mondo del lavoro aiutando i bambini e gli adolescenti a sviluppare le skills necessarie ad operare in un contesto lavorativo in continua trasformazione. Gli alunni sperimenteranno tecniche e metodologie innovative mettendosi in gioco in prima persona, sdoganando pregiudizi, preconcetti e stereotipi legati all'identità di genere, facendo leva sulla forza del gruppo. Parallelamente si intendono sollecitare e potenziare le competenze linguistiche sia degli studenti che dei docenti con azioni ed interventi da parte di esperti esterni del settore linguistico e risorse interne alla scuola con comprovate competenze linguistiche. Il canale privilegiato sarà la metodologia CLIL che avrà il duplice obiettivo di fungere da campo di sperimentazione da parte degli studenti e da contesto applicativo da parte dei docenti.

#### Data inizio progetto prevista

01/03/2024

#### Data fine progetto prevista

15/05/2025

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

---

#### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	4.746,00 €	10	Compilato	47.460,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		6.328,00 €	6	Compilato	37.968,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	1.413,65 €	1	Completato	1.413,65 €

#### Totale richiesto per l'intervento

91.265,65 €

## Descrizione dettagliata dell'intervento

### Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Sulla base di una riflessione pedagogica e metodologica, grazie anche al supporto teorico offerto da incontri programmati di formazione con esperti del settore, si rende necessario un intervento per potenziare la competenza nelle discipline STEM. Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce oggi una priorità dei sistemi educativi a livello globale sia per educare gli alunni alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal lavoro. L'innovazione delle metodologie di insegnamento e apprendimento delle STEM nella scuola rappresenta, altresì, una sfida fondamentale per il miglioramento dell'efficacia didattica e per l'acquisizione delle competenze tecniche, creative, digitali, delle competenze di comunicazione e collaborazione, delle capacità di problem solving, di flessibilità e adattabilità al cambiamento, di pensiero critico. L'investimento sulle STEM, accanto all'innovazione didattica del curricolo e delle metodologie, sarà suffragato anche da tecnologie e spazio dedicato, affinché gli alunni possano osservare, creare, costruire, collaborare e imparare, utilizzando strumenti didattici e digitali innovativi. Pertanto, in un mondo altamente specializzato e tecnologizzato, è più che mai necessario che i cittadini siano critici e competenti negli ambiti della scienza e della tecnologia. Le STEM possono essere insegnate sin dalla prima infanzia promuovendo una metodologia attiva e partecipativa, incentrata sull'apprendimento basato sull'indagine e sui progetti collaborativi. Inoltre, le Tecnologie Educative – come la robotica e l'apprendimento del coding – offrono nuove opportunità per progettare approcci interessanti e strumenti per aumentare il coinvolgimento dei bambini, migliorare i risultati scolastici nelle materie scientifiche, matematiche e tecnologiche e aumentare le vocazioni nell'ambito scientifico, soprattutto verso uno sviluppo sostenibile. Le STEM vanno nella direzione di un approccio integrato alle discipline di ambito scientifico. Si offre agli alunni il confronto con l'oggetto di studio (un problema reale o un fenomeno riprodotto in laboratorio), si pongono delle domande significative, si formulano e confrontano delle ipotesi, si verificano con metodo sperimentale e se ne discutono i risultati con il gruppo di lavoro.

## **Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola**

Per la scuola dell'Infanzia si prevedono percorsi formativi laboratoriali con lo sfondo integratore del personaggio di Trotula, prima donna medico italiana, troppe volte frutto di negazione e rimozione storica. L'obiettivo è far rivivere ai piccoli alunni la sua realtà storica lanciando un messaggio di solidarietà e supporto di genere; una donna di scienza. I percorsi, attraverso laboratori di botanica e realizzazione di manufatti, si propongono di approfondire le capacità che sono alla base del metodo scientifico. Per la Scuola Primaria si prevedono percorsi per il potenziamento delle discipline scientifiche e tecnologiche attraverso un progetto di sostenibilità ambientale. La finalità generale del progetto è guidare gradualmente tutta la comunità scolastica all'educazione allo sviluppo sostenibile. Per raggiungere questo obiettivo, ci proponiamo di coinvolgere gli alunni in situazioni di apprendimento attivo, in cui poter esperire, conoscere e diventare più consapevoli delle risorse naturali e della loro gestione. Attraverso diverse metodologie, attività laboratoriali proprie delle discipline STEM, utilizzo della stampante 3D, giochi, simulazioni i bambini potranno sviluppare coscienza del loro ruolo attivo per la sostenibilità e contro l'inquinamento. Per la scuola Primaria si prevedono percorsi strutturati in laboratori didattici-ludici volti al potenziamento delle competenze matematiche. L'obiettivo è avvicinare i bambini alla matematica in maniera ludica ed esperienziale, attraverso attività di tipo pratico e costruttivo che favoriscono lo sviluppo delle capacità logico-oggettuali dedotte dall'esperienza diretta sulle cose, la matematica non sarà mai stata così semplice per gli studenti. I bambini impareranno le principali operazioni matematiche e alcuni concetti aritmetici e geometrici attraverso il gioco e con modalità hands on! Riusciranno ad effettuare tutte le operazioni matematiche grazie all'utilizzo Lego. I percorsi saranno infatti strutturati in due assi prioritari, quello aritmetico e quello geometrico e ciò consentirà di approfondire sia le operazioni di calcolo che lo studio delle forme geometriche. Per la Scuola primaria si prevedono percorsi laboratoriali riguardanti la programmazione, la progettazione di robot, la loro costruzione fisica e il controllo del loro funzionamento attraverso l'uso dei linguaggi di programmazione. Dopo un primo momento di introduzione alla robotica, utile per familiarizzare con la progettazione, la seconda fase sarà incentrata sulla costruzione e sulla programmazione dei robot. Grazie alla costruzione di un piccolo robot, con l'utilizzo dei mattoncini Lego, gli alunni impareranno in maniera semplice, diretta e divertente alcuni concetti fondamentali della robotica. Per la scuola secondaria di 1 grado si prevedono percorsi formativi orientati all'acquisizione delle principali nozioni di coding. Ciascun allievo, dotato di un manuale, un pc e un kit di robotica, attraverso un processo per "prove ed errori", potrà essere protagonista attivo della propria competenza. Verranno, inoltre, proposti percorsi per orientare, con un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, che vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia, eventualmente, il coinvolgimento delle famiglie.

### **Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)**

<b>Codice meccanografico del plesso</b>	<b>Denominazione del plesso</b>	<b>Comune</b>
SAEE87704N	SCUOLA PRIMARIA	CASTIGLIONE DEL GENOVESI
SAMM87702E	SCUOLA SECONDARIA I GRADO	CASTIGLIONE DEL GENOVESI
SAEE87701E	SCUOLA PRIMARIA -CAPOLUOGO	SAN CIPRIANO PICENTINO

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
SAEE87703L	SCUOLA PRIMARIA -FILETTA	SAN CIPRIANO PICENTINO
SAEE87702G	SCUOLA PRIMARIA -CAMPIGLIANO	SAN CIPRIANO PICENTINO
SAEE87706Q	SCUOLA PRIMARIA-PREPEZZANO	GIFFONI SEI CASALI
SAEE87707R	SCUOLA PRIMARIA-CAPITIGNANO	GIFFONI SEI CASALI
SAMM87701D	SCUOLA SECONDARIA I GRADO	SAN CIPRIANO PICENTINO
SAMM87703G	SCUOLA SECONDARIA I GRADO	GIFFONI SEI CASALI
SAAA87704C	SCUOLA INFANZIA -CAPOLUOGO	SAN CIPRIANO PICENTINO
SAAA87702A	SCUOLA INFANZIA -FILETTA	SAN CIPRIANO PICENTINO
SAAA877019	SCUOLA INFANZIA-CAMPIGLIANO	SAN CIPRIANO PICENTINO
SAAA87706E	SCUOLA INFANZIA-CAPITIGNANO	GIFFONI SEI CASALI
SAAA87703b	SCUOLA INFANZIA	CASTIGLIONE DEL GENOVESI

### Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

### Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

### **Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica**

Per la scuola secondaria di 1 grado si prevedono percorsi formativi orientati all'acquisizione delle principali nozioni di coding. Ciascun allievo, dotato di un manuale, un pc e un kit di robotica, attraverso un processo per "prove ed errori", potrà essere protagonista attivo della propria competenza. Scoprirà quali sono i "pezzi speciali" del kit che vengono azionati tramite la programmazione e, infine, utilizzerà il coding per programmare il robot affinché svolga determinati movimenti; infine si documenterà descrivendo il processo di funzionamento. Per la Scuola primaria si prevedono percorsi laboratoriali riguardanti la programmazione, la progettazione di robot, la loro costruzione fisica e il controllo del loro funzionamento attraverso l'uso dei linguaggi di programmazione. Dopo un primo momento di introduzione alla robotica, utile per familiarizzare con la progettazione, la seconda fase sarà incentrata sulla costruzione e sulla programmazione dei robot.

### **Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM**

Abbiamo a cuore la tematica, quanto mai attuale, della parità di genere e intendiamo promuovere iniziative volte alla sensibilizzazione di questo argomento fin dai primi anni di scuola poiché riteniamo che sia necessario intraprendere azioni formative finalizzate a sostenere un fenomeno culturale prima ancora che educativo. Pertanto si prevedono per gli alunni della scuola dell'Infanzia percorsi formativi laboratoriali con lo sfondo integratore del personaggio di Trotula, prima donna medico italiana, troppe volte frutto di negazione e rimozione storica. Nel corso dei secoli, infatti, c'è stato un tentativo di leggere la presenza delle donne nella medicina solo nei ruoli di levatrici e infermiere. La stessa Trotula fu più volte identificata come uomo, strega, levatrice: tutti modi per sottrarle la sua identità storica, femminile e professionale. L'obiettivo è far rivivere ai piccoli alunni la sua realtà storica, facendo emergere la storia di una donna che aiutava le altre donne, lanciando un messaggio di solidarietà e supporto di genere; una donna di scienza, che ci ricorda l'importanza dello studio, della conoscenza e dell'impegno.

### **Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).**

Si intendono attivare percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche negli alunni della scuola Secondaria di primo grado finalizzati all'ottenimento della Certificazione linguistica in lingua Inglese – livello A2 del QCER. I percorsi sono strutturati in modo da accompagnare i ragazzi ad apprendere l'inglese scritto e parlato grazie ad attività pensate appositamente per stimolare il loro interesse, tenute da un docente di madrelingua che opererà in compresenza con il docente curricolare di L2. Le attività si articoleranno in esperienze di ascolto, fruizione di lingua autentica in situazione comunicativa reale attraverso : role-play, giochi di simulazione, testi in lingua di adeguata e difficoltà , drama, letture animate, attività pratiche e di movimento, uso della musica e dei diversi linguaggi espressivi, uso di materiale vario di stimolo per la creatività e l'approccio comunicativo.

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.**

Gli interventi formativi dedicati alle discipline STEM e il multilinguismo saranno realizzati a cura di docenti esperti interni e/o esterni individuati attraverso specifici bandi di selezione.

### **Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)**

Università e AFAM

- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati

Per la realizzazione delle attività dedicate al multilinguismo a cura di esperti di madrelingua inglese verranno individuati enti e/o organismi di formazione specializzati, selezionati attraverso specifici bandi di selezione.

- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

### Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo è composto da tutor ed esperti e figure professionali che collaborano alla realizzazione dell'intervento. Dopo aver rilevato i fabbisogni dei destinatari il gruppo di lavoro si occuperà di programmare ed accompagnare le azioni formative e della documentazione delle attività anche attraverso la piattaforma dedicata. In caso di necessità il personale del gruppo di lavoro procederà a programmare e gestire le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato in favore degli studenti e delle studentesse e delle loro famiglie. In riferimento al multilinguismo si programmeranno le attività di formazione linguistica e la loro gestione. Infine ci si occuperà di monitorare lo svolgimento delle attività progettate collaborando alla predisposizione di tutta la documentazione necessaria a una corretta rendicontazione.

### Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

## Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

### Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

### Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

10

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

150

### Importo totale (numero edizioni)

47.460,00 €

## Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari



## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
Importo totale attività					1.106,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
4

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
20

**Importo totale (numero edizioni)**  
4.424,00 €

## Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

### Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	40	4.520,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.808,00 €
Importo totale attività					6.328,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

72

**Importo totale (numero edizioni)**

37.968,00 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

### Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	41.57	1.413,38 €
				Importo totale attività	1.413,38 €

## Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

### Partner

No

### Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.465,60 €	4	Compilato	21.862,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.316,42 €	1	Completato	2.316,42 €

**Totale richiesto per l'intervento**

24.178,82 €

**Descrizione dettagliata dell'intervento**

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

**Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti**

L'intervento mira a potenziare la competenza linguistica di un gruppo di docenti attraverso contenuti, strumenti e tecnologie propri della metodologia CLIL al fine di innescare un meccanismo a cascata di contaminazione di buone prassi didattiche per l'insegnamento della lingua. Parallelamente, dopo aver effettuato una valutazione diagnostica delle competenze in possesso dei docenti, si ritiene necessario per alcuni docenti di infanzia, primaria e secondaria di 1 grado procedere ad un percorso di formazione linguistica con certificazione di livello B1. Il percorso di formazione in metodologia CLIL sarà curato da un ente formativo esterno che, al termine delle ore previste (1500) rilascerà opportuna certificazione. La formazione linguistica sarà tenuta da un docente esperto interno, in possesso di comprovate competenze linguistiche, sarà erogato in modalità mista (in presenza e a distanza) e prevederà la creazione di due gruppi di docenti accorpati per affinità di approccio didattico alla lingua.

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	8	INGLESE
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	1	6	INGLESE
Livello C2	0	0	non previsto

**Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)**

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	5	SCIENZE, STORIA, GEOGRAFIA, MATEMATICA, TECNOLOGIA

**Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**

## Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	32	3.904,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.561,60 €
			Importo totale attività		5.465,60 €

### Numero di edizioni dell'attività

4

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

### Importo totale (numero edizioni)

21.862,40 €

## Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

### Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	68.13	2.316,42 €
				Importo totale attività	2.316,42 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

## Dati sull'inoltro

**Data**

07/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.