**ALLEGATO A**

Al Dirigente Scolastico dell’I.C. “A. Genovesi”

**PNRR DM65/2023**

CODICE PROGETTO: M4C1/3.1–2023–961–P39395.

TITOLO PROGETTO: “1,2,3,STEM

**Istanza di partecipazione a procedura di selezione per incarico avente ad oggetto le attività formative previste dal progetto** M4C1/3.1–2023–961–P39395 \_ “1,2,3,STEM”

Il/La sottoscritto/a

nato/a prov.\_\_\_ il

residente in prov. CAP

Tel. cellulare

e-mail \_\_\_\_\_\_

Cod.Fiscale

COD.IBAN \_\_\_

**CHIEDE**

Di **essere ammesso/a alla procedura di selezione per DOCENTE ESPERTO per le attività formative di seguito specificate:**

# LINEA DI INTERVENTO A -DEDICATO AGLI STUDENTI

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO MODULO | DESTINATARI | N.ORE | EDIZIONI | INTERESSE |
| “Trotula” | Alunni scuola dell’infanzia” | 10 | 5 |  |
| Contenuti del modulo | Percorso formativo laboratoriale con lo sfondo integratore del personaggio di Trotula, prima donna medico italiana, troppe volte frutto di negazione e rimozione storica. L’obiettivo è far rivivere ai piccoli alunni la sua realtà storica lanciando un messaggio di solidarietà e supporto di genere. I percorsi, attraverso laboratori di botanica e realizzazione di manufatti, si propongono di approfondire le capacità che sono alla base del metodo scientifico | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TITOLO MODULO | DESTINATARI | N.ORE | EDIZIONI | | INTERESSE | |
| “Legomatica” | Alunni scuola primaria | 30 | 5 | |  | |
| Contenuti del modulo | L’obiettivo è avvicinare i bambini alla matematica in maniera ludica ed esperienziale, attraverso attività di tipo pratico e costruttivo che favoriscono lo sviluppo delle capacità logico-oggettuali dedotte dall’esperienza diretta sulle cose, la matematica non sarà mai stata così semplice per gli studenti. I bambini impareranno le principali operazioni matematiche e alcuni concetti aritmetici e geometrici attraverso il gioco e con modalità hands on! Riusciranno ad effettuare tutte le operazioni matematiche grazie all’utilizzo di mattoncini Lego. I percorsi saranno infatti strutturati in due assi prioritari, quello aritmetico e quello geometrico e ciò consentirà di approfondire sia le operazioni di calcolo che lo studio delle forme geometriche. | | | |  | |
|  | | | |  |  | |
| TITOLO MODULO | DESTINATARI | N.ORE | EDIZIONI | | INTERESSE | INTERESSE |
| “Eco non Ego” | Alunni scuola primaria | 30 | 1 | |  |  |
| Contenuti del modulo | * La raccolta differenziata: riflessione dei bambini su un tema pratico come la differenziazione e il**corretto riciclo degli imballaggi di acciaio, alluminio, carta, legno, plastica e vetro**, in modo che ne comprendano il valore per sé stessi, la comunità tutta, l’ambiente. La consapevolezza dell’importanza della trasformazione degli imballaggi in materie prime-seconde deve accompagnare la crescita. Per i bambini piccoli, quello di trasformazione è un concetto di non facile comprensione. È necessario guidarli e aiutarli a osservare e rilevare i cambiamenti. Attraverso le scoperte che derivano dal “fare” e descrivere ciò che succede, imparano a ragionare e a comprendere che “da cosa nasce e rinasce cosa”: un principio di eco sostenibilità e di progettazione del futuro. * LABORATORIO DI RICICLO DELLA CARTA: Il laboratorio di riciclo della carta può essere un'esperienza divertente e educativa per gli studenti, che impareranno a ridurre gli sprechi e a valorizzare le risorse che hanno a disposizione. * LABORATORIO DI RICICLO DELLA PLASTICA : dalla raccolta della plastica di vario tipo (bottiglie, tappi ecc...)alla sua lavorazione con diverse tecniche per riciclare ad esempio la fusione e la stampa in 3D. | | | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO MODULO | DESTINATARI | N.ORE | INTERESSE |
| “Coding” | Alunni scuola secondaria di I  Grado | 20 |  |
| Contenuti del modulo | Percorsi formativo orientati all’acquisizione delle principali nozioni di coding. Ciascun allievo, dotato di un manuale, un pc e un kit di robotica, attraverso un processo per “prove ed errori”, potrà essere protagonista attivo della propria competenza. Scoprirà quali sono i “pezzi speciali” del kit che vengono azionati tramite la programmazione e, infine, utilizzerà il coding per programm | | |
|  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO MODULO | DESTINATARI | N.ORE | INTERESSE |
| Lingua inglese con madrelingua per certificazione | Alunni scuola secondaria di I grado | 40 |  |
| Contenuti del modulo | Si intendono attivare percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche negli alunni della scuola Secondaria di primo grado finalizzati all’ottenimento della Certificazione linguistica in lingua Inglese – livello A2 del QCER. I percorsi sono strutturati in modo da accompagnare i ragazzi ad apprendere l’inglese scritto e parlato grazie ad attività pensate appositamente per stimolare il loro interesse, tenute da un docente di madrelingua che opererà in compresenza con il docente curricolare di L2. Le attività si articoleranno in esperienze di ascolto, fruizione di lingua autentica in situazione comunicativa reale. | | |
|  | | | |
| TITOLO MODULO | DESTINATARI | N.ORE | INTERESSE |
| Le mani sporche di terra | Alunni scuola secondaria di I  Grado | 20 |  |
| Contenuti del modulo | Esperienza diretta della coltivazione di un orto didattico, questo, oltre ad essere strumento didattico interdisciplinare, può anche diventare mezzo trasversale, per costruire relazioni tra la scuola, gli studenti, le famiglie e la società civile che opportunamente coinvolta riesce così a trasformarsi in comunità educante.I ragazzi coinvolti si occuperanno della coltivazione dell'orto idroponico, costruito con materiali di riciclo, ne cureranno le scelte di coltivazione, le semine o i trapianti e lo sviluppo degli ortaggi e delle erbe aromatiche fino alla raccolta. | | |

**LINEA DI INTERVENTO B -DEDICATO A TUTTI I DOCENTI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TITOLO MODULO | DESTINATARI | N.ORE | INTERESSE |
| Certificazione livello QCER B1 e C1 | Docenti dell’istituto | 30 |  |
| Contenuti del modulo | Corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1/ C1, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell’istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza | | |
|  | | | |
| TITOLO MODULO | DESTINATARI | N.ORE | INTERESSE |
| Metodologia CLIL | Docenti dell’istituto | 30 |  |
| Contenuti del modulo | Corsi annuali di metodologia, articolati in attività d’aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l’insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell’italiano come lingua seconda e straniera. | | |

e a tal uopo dichiara ai sensi e per effetti degli art. 46 e 47 del DPR 445/00 :

• di essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea ovvero essere familiare di cittadino di uno degli Stati membri dell'Unione Europea non avente la cittadinanza di uno Stato membro, purché titolare del diritto di soggiorno o del diritto di soggiorno permanente; oppure, essere cittadino di Paesi terzi (extracomunitari) purché titolare del permesso di soggiorno CE per soggiornanti di lungo periodo o titolare dello status di rifugiato ovvero dello status di protezione sussidiaria;

* + di godere dei diritti civili e politici;
  + di non essere stato escluso dall’elettorato politico attivo;
  + di non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l’applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
  + di essere a conoscenza di non essere sottoposto/a a procedimenti penali;
  + di non essere stato destituito o dispensato dall’impiego presso una Pubblica Amministrazione;
  + di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente e tempestivamente, al fine di consentire l’adeguata valutazione delle medesime;
  + di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l’esercizio dell’incarico;
  + di possedere l’idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
  + di aver preso visione del presente Avviso e di accettarne incondizionatamente i contenuti;
  + di essere in possesso delle competenze digitali necessarie per gestire gli adempimenti previsti sulla piattaforma predisposta dal MI/INDIRE GPU – Gestione del Programma 2014-2020;
  + che tutte le informazioni contenute nel proprio curriculum vitae sono veritiere;
  + di possedere il titolo accademico di *Laurea magistrale o specialistica (Titolo di accesso)*
  + di essere in possesso dei requisiti professionali di ammissione richiesti nell’Avviso interno relativo alla presente procedura di valutazione comparativa come specificato nell’allegato *curriculum vitae et studiorum* formato europeo.
  + di *possedere comprovata esperienza professionale tenuto conto delle specificità dell’incarico per cui si presenta candidatura .*

\_l sottoscritt dichiara la piena accettazione:

* delle condizioni riportate nell’Avviso interno;
* della natura autonoma del rapporto di collaborazione che si potrà eventualmente instaurare.

Si allegano alla presente domanda (Allegato A):

-Allegato B:Tabella di auto-valutazione titoli

-Allegato C:Curriculum vitae

-Allegato D: Informativa privacy e autorizzazione al trattamento dei dati personali

-Fotocopia documento di identità in corso di validità

*Data*

*FIRMA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*