

Tabella - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – Scuola Secondaria di primo grado

LIVELLI certificazione	voto	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
AVANZATO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	10	Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. Propositività nell'approccio ai contesti, con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica	L'alunno sa: esporre in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; utilizzare in modo efficace e personale la componente ideativa; usare in modo appropriato e critico i linguaggi specifici
	9	Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	Capacità di cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari ed in diverse realtà, anche in modo problematico. Positivo l'approccio ai contesti, con apporti di approfondimento personale ed autonomo.	L'alunno sa: rielaborare, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizzare uno stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.
INTERMEDIO L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	8	Conoscenza puntuale ed organizzata dei contenuti.	Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.	L'alunno sa: riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti; padroneggiare i mezzi espressivi; usare una efficace componente ideativa. esporre in modo sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.
BASE L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	7	Conoscenza completa dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	Applicazione in contesti noti delle conoscenze acquisite per la soluzione dei problemi e la deduzione logica. Uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.	L'alunno sa: aderire alla consegna e analizzare correttamente; esporre in modo chiaro con corretta utilizzazione del linguaggio specifico
INIZIALE L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge	6	Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non sempre autonome.	L'alunno sa: esporre in modo abbastanza corretto; usare in maniera accettabile la

compiti semplici in situazioni note.			Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo adeguato in contesto guidato.	terminologia specifica; esprimere, se guidato, concetti e evidenziare i più importanti; comprendere e leggere gli elementi di studio in modo adeguato.
	5	Conoscenze parziali e frammentarie dei contenuti. Comprensione confusa dei concetti	Guidato, l'alunno applica in modo precario concetti teorici a situazioni pratiche. Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.	L'alunno sa: esprimere concetti con difficoltà, ma evidenziare quelli più importanti; usare, anche se in modo impreciso, i linguaggi nella loro specificità e adoperare modestamente la componente ideativa.
	4	I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. Lacune nella preparazione di base.	Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. Difficoltà ad applicare le informazioni. Uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.	L'alunno sa: utilizzare concetti e linguaggi specifici con difficoltà esporre in maniera imprecisa e confusa.