



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

IC "A. GENOVESI" S. CIPRIANO P

SAIC87700C

Triennio di riferimento: 2025-2028



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "A. GENOVESI" S. CIPRIANO P è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione Scolastica

L'Istituto Comprensivo "Antonio Genovesi" nasce il 1 settembre 2000 sul territorio dei comuni di San Cipriano Picentino e Castiglione del Genovesi. In seguito al processo di dimensionamento della rete scolastica con delibera regionale n.571 del 07/12/2021, all'I.C. A.Genovesi sono stati annessi i plessi del comune di Giffoni Sei Casali. Si è così configurato un nuovo Istituto Comprensivo con plessi dislocati su un territorio molto esteso con l'amministrazione di tre Comuni diversi accomunati tuttavia dallo stesso tessuto socio-economico culturale nonché da usi e tradizioni affini.

Il Comune di San Cipriano Picentino sorge alle pendici del monte Monna e si estende su un vasto territorio che comprende le frazioni di Vignale, Pezzano, Filetta e Campigliano. Le sue origini vengono fatte risalire a un'antica civiltà Protopicentina. Nel Medioevo i piccoli centri presenti sul territorio divennero distretti amministrativi e poi, con il dominio normanno, contee e baronie. Oggi il patrimonio storico-culturale è caratterizzato dalla presenza di numerose cappelle, dai ruderi del castello di Montevetrano e dai resti di un'antica villa romana del III secolo d.C.

Come la maggior parte dei paesi della zona dei Picentini, Castiglione deve le sue origini alla distruzione di Picentia intorno all'anno 88 a.C ad opera dei Romani, che provocò la dispersione dei suoi abitanti nei territori circostanti. Il Comune di Castiglione del Genovesi è uno dei più antichi paesi dei Picentini; il nome stesso del paese deriva dalla funzione militare che aveva il centro fortificato fin dalle sue origini (Castrum – Castellione). L'antica denominazione (Castiglione) fu affiancata dal nome Genovesi in onore dell'Abate omonimo che fu, tra l'altro, un importante esponente della cultura illuminista.

Il Comune di Giffoni Sei Casali è situato nella medio-alta valle del fiume Picentino, in corrispondenza del monte Mai. Il nome fa riferimento alla struttura della municipalità di Giffoni, la specifica "sei casali" aggiunta nel medioevo, deriva dal numero dei villaggi che



lo componevano. Conta una popolazione di circa 5000 abitanti residenti tra il capoluogo Capitignano e le frazioni di Prepezzano, Sieti Alto e Basso, Malche e Capocasale. Giffoni Sei Casali è legato alla figura di Giustino Fortunato (scrittore, storico, prima deputato e poi senatore) che qui dimorò per molti anni e, con grande maestria descrisse dettagliatamente. Suggestiva la frazione Sieti che conserva l'atmosfera originaria del borgo medievale.

Territorio e capitale sociale

La realtà socio-economica delle famiglie di provenienza degli alunni è costituita dalla presenza significativa di genitori che operano principalmente nel settore del lavoro dipendente e nel settore agricolo, specialmente quello finalizzato alla raccolta, lavorazione e conservazione delle castagne nonché alla produzione di nocciole (la "Tonda di Giffoni" con marchio I.G.P.) e olive, dalle quali si ottiene il rinomato "Olio extravergine di oliva con il marchio Dop delle Colline Salernitane. Nella zona è praticato l'allevamento di bovini, ovini e caprini con annesse attività caseare. Vi è un'esigua parte della popolazione dedita ad attività artigianali, soprattutto alla lavorazione del legno e della terracotta. I Comuni sono in una fase di crescita ed espansione urbana e inizia ad essere significativa la presenza di nuclei familiari che pur non avendo legami con il territorio decidono di venirci a vivere. Diverse sono le agenzie extrascolastiche che interagiscono sul territorio dei tre Comuni, sono presenti inoltre palestre, scuole di danza, di musica che, insieme agli oratori parrocchiali, svolgono un ruolo importante per la socializzazione e la formazione dei bambini e dei giovani del territorio. Nei tre Comuni sono presenti alunni provenienti da famiglie di diverso credo religioso e appartenenti a differenti etnie che risultano inserite nel tessuto socio-culturale.

L'Istituto comprensivo comprende 6 plessi di Scuola dell'Infanzia, 7 plessi di Scuola



Primaria e 3 plessi di Scuola Secondaria di primo grado con una totalità di 1051 alunni. L'Istituto offre la possibilità di seguire il percorso di crescita di ciascun alunno dai 3 ai 14 anni mediante un progetto pedagogico condiviso che si attua attraverso un'azione educativa verticale, organizzata e coordinata. L'offerta formativa dell'Istituto è realizzata grazie alla dotazione finanziaria dello Stato a cui si aggiungono fondi del PON-FSE/FESR e dell'Ente locale. Coerentemente con il PNRR - Piano di riduzione dei divari territoriali e Piano "Scuola 4.0" sono stati attivati percorsi educativi e formativi con particolare attenzione alla riduzione della dispersione scolastica e al potenziamento delle competenze di base degli studenti.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nell'ottica della continuità e di ampliamento delle molte buone pratiche già esistenti e in considerazione delle peculiarità dell'Istituto, dei bisogni emergenti dal territorio, delle criticità emerse dal rapporto di autovalutazione e degli obiettivi individuati nel Piano di Miglioramento in occasione delle attività di Monitoraggio il nostro Istituto Comprensivo intende promuovere una didattica orientativa e laboratoriale attraverso la progettazione di azioni dedicate a rafforzare lo sviluppo di competenze matematico-scientifico tecnologiche digitali e di innovazione legate all'apprendimento delle discipline STEM, nonché delle competenze linguistiche, tenuto conto rispettivamente delle Linee Guida di cui al D.M.328/2022 e al D.M. 184/2023.

Per l'attuazione del progetto educativo dell'Istituto e il raggiungimento degli obiettivi formativi globali, sono individuate le seguenti aree prioritarie di intervento:

- Scuola digitale e sviluppo di competenze logico-matematiche e scientifiche
- Competenze linguistiche,
- Competenze di cittadinanza,
- Orientamento formativo,
- Inclusione e consapevolezza culturale
- Formazione

La nostra **mission** si sintetizza e si conferma nell'impegno di una scuola chiamata ad operare scelte educative, curriculari, extracurriculari e organizzative finalizzate al contrasto di ogni forma di discriminazione, al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto al **successo formativo** di tutti gli alunni. A partire dalla scuola dell'infanzia, fino al termine del percorso scolastico, saranno attuate strategie educative e didattiche personalizzate per gli alunni dirette allo sviluppo di una cittadinanza attiva, consapevole e responsabile.



MISSION DELLA SCUOLA

- Rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico e digitali, secondo un approccio interdisciplinare e integrato che possa coinvolgere almeno quattro competenze trasversali: pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività (così come previsto dalle linee guida ministeriali per le discipline STEM).
- In continuità con le esperienze degli anni precedenti, e in adempimento con quanto stabilito con il DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi", si intende promuovere e consolidare una progettualità legata all'apprendimento della lingua inglese, dalla Scuola Primaria alla Scuola secondaria di I grado e, limitatamente alla scuola secondaria, anche della seconda lingua comunitaria (francese) arricchendo la competenza linguistica con metodologie ed esperienze innovative.
- Si intende promuovere anche alla luce delle Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica specifiche attività che possano promuovere esperienze che consentano ai nostri alunni di maturare comportamenti responsabili di cittadinanza attiva attraverso una progettualità che si intrecci con le risorse offerte dal Territorio.
- Le Linee Guida per l'Orientamento approvate con Decreto n. 328 del 22/12/2022 prevedono l'introduzione dell'E-Portfolio, un portfolio digitale che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.
- Potenziare sin dalla scuola dell'infanzia lo studio delle discipline motorie e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell' arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

La nostra *Vision*

Il nostro Istituto Comprensivo si definisce come:

- Polo culturale attraverso cui le diverse identità possano diventare costruttori attivi del proprio processo di apprendimento garantendo a ciascuno un'azione educativa di qualità, equa ed inclusiva ed occasioni di apprendimento per tutti.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Risorsa territoriale per tutti, capace di fornire occasioni socio-culturali, didattico-educative e ricreative mediante un progetto pedagogico condiviso, sistemico, diffuso, capillare, responsabile e rendicontabile.
- Luogo motivante , dove ciascuno possa essere costruttore attivo del proprio processo di apprendimento mediante la valorizzazione delle proprie potenzialità apportando così il proprio contributo alla crescita della comunità scolastica.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) rappresenta il documento programmatico ed informativo della scuola, costituisce la "carta d'identità culturale e progettuale dell'Istituzione scolastica e ne delinea il profilo educativo, esplicitandone le intenzionalità educative e formative. E' impostato sulla base delle linee guida indicate nell'Atto di indirizzo emanate dal Dirigente Scolastico.

La scuola, come luogo di incontro e crescita di persone, si propone di promuovere il successo formativo delle alunne e degli alunni tenendo in considerazione le potenzialità di ognuno e valorizzandone le diversità. Essa ha il compito di organizzare una programmazione curricolare che possa garantire a tutti gli studenti le competenze chiave per affrontare i cambiamenti e le sfide del loro presente, per proiettarsi al meglio nel futuro, per diventare cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni e di confrontarsi positivamente con l'altro. La piena realizzazione del curricolo è espressione dell'autonomia e della flessibilità della scuola e ne fa emergere l'identità culturale, educativa e progettuale, anche in una dimensione internazionale e trova nella gestione dell'organico dell'autonomia lo strumento di attuazione delle scelte compiute per il successo formativo di tutti e di ciascuno. La nostra Scuola intende consolidare nel corso della terza annualità del PTOF 2022/2025 tutte le buone pratiche educative, formative, metodologiche acquisite e proposte e al contempo si intende:

- Rafforzare lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico e digitali, secondo un approccio interdisciplinare e integrato che possa coinvolgere almeno quattro competenze trasversali: pensiero critico, comunicazione, collaborazione, creatività (così come previsto dalle linee guida ministeriali per le discipline STEM).
- Promuovere e consolidare una progettualità legata all'apprendimento della lingua inglese, dalla Scuola Primaria alla Scuola secondaria di I grado e, limitatamente alla scuola secondaria, anche della seconda lingua comunitaria (francese) arricchendo la competenza linguistica con metodologie ed esperienze innovative in accordo con quanto stabilito con il DM 65/2023 "Nuove competenze e nuovi linguaggi",
- Promuovere anche alla luce delle Nuove Linee Guida per l'Educazione Civica specifiche attività che possano veicolare esperienze che consentano ai nostri alunni di maturare comportamenti responsabili di cittadinanza attiva attraverso una progettualità che si intrecci con le risorse offerte dal Territorio.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

- Prevedere l'introduzione dell'E-Portfolio, un portfolio digitale che integra il percorso scolastico in un quadro unitario, accompagna ragazzi e famiglie nella riflessione e nell'individuazione dei maggiori punti di forza dello studente all'interno del cammino formativo, ne evidenzia le competenze digitali, le conoscenze e le esperienze acquisite.
- Potenziare sin dalla scuola dell'infanzia lo studio delle discipline motorie e di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano;
- Potenziare le competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell' arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.



Scelte organizzative

Organizzazione

Questa sezione del Ptof illustra il modello organizzativo dell'Istituto funzionale alle scelte educative e formative pianificate e pertinenti alle esigenze del contesto territoriale di riferimento. L'assetto dell'Istituto e la dislocazione dei plessi in diversi comuni e frazioni degli stessi impongono un modello organizzativo che si avvale di figure di middle-management per coordinare i punti strategici della scuola: La Dirigente Scolastica si avvale di due collaboratori, referenti di plesso, Funzioni Strumentali e referenti di aree/progetti, coordinatori di commissioni e dipartimenti. Le Deleghe e l'ambito di azione per ciascuna delle figure sono riportate nell'ambito del Funzionigramma dell'Istituto. Gli Uffici Amministrativi sono ubicati presso il plesso Centrale dell'Istituto Comprensivo in San Cipriano Picentino, unitamente all'Ufficio di Dirigenza.

Tale modello organizzativo nel concreto intende :

- Valorizzare e utilizzare razionalmente le risorse professionali interne nell'ottica di una gestione efficace e unitaria dei processi di progettazione, di decisione, di attuazione delle attività e di controllo dell'efficacia dell'intero sistema scuola;
- Definire il profilo organizzativo dell'istituzione scolastica attraverso organigrammi e funzionigrammi, in cui tutti i soggetti siano chiaramente collocati in aree di competenza che ne definiscano i compiti, i ruoli e le responsabilità .