



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“Antonio Genovesi”

Via Domenico Amato, 2 c.a.p. 84099 SAN CIPRIANO PICENTINO (SA)

Tel.: 089 2096584 – e-mail: saic87700c@istruzione.it - pec: SAIC87700C@PECISTRUZIONE.IT

C.M. SAIC87700C www.icsanciprianopicentino.edu.it C.F. 95075020651

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023

SOMMARIO

PRIMA PARTE

Premessa

1. Riferimenti normativi	Pag. 3
2. Nota metodologica	Pag. 4
3. Finalità dell'educazione civica	Pag. 5
4. Profilo delle competenze al termine del secondo primo di istruzione	Pag. 6
5. I nuclei tematici, i contenuti declinati nel curriculum per anno di studio	Pag. 7
6. Il curriculum di educazione civica del nostro istituto	Pag. 15
7. La nostra scelta	Pag. 16

SECONDA PARTE

8. L'organizzazione oraria	Pag. 17
9. Metodologia	Pag. 18
10. Monitoraggio	Pag. 19
11. Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (2018)	Pag. 19
12. Il curriculum verticale d'Istituto	Pag. 19
13. Le UDA per tematiche e annualità Scuola Secondaria di Primo Grado	Pag. 42
14. La valutazione l'autovalutazione	Pag. 45
15. Le rubriche di valutazione	Pag. 46



*“Educare è un atto d'amore,
è dare vita.*

*E' cura e responsabilità del
senso della vita, del cosmo e
della storia.*

*E' un grande cantiere aperto
e una delle sfide più
importanti di ieri, oggi e
sempre”*

Francesco Castaldo

PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia. In considerazione di ciò le Istituzioni scolastiche sono chiamate ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica, al fine di sviluppare *“la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”*.

Nel nostro sistema educativo, tale insegnamento-apprendimento assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione rappresenta una scelta “fondante” e un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. Questa è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui le generazioni di minori in apprendimento si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Infatti, l'articolo 1 della L. 92/2019, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona*. Nell'articolo 7 della Legge viene, inoltre, affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e

dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Pertanto, il presente curriculum come previsto dal D.M. n. 35 del 22/06/2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 - si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali precisati nel c. 2 dell'art. 1:

1. Conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare in particolare la condivisione e la promozione dei principi di legalità;
2. Cittadinanza attiva e digitale;
3. Sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Esso ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. In questa prospettiva, appare altresì chiaro che tutto questo è possibile se si crede integralmente nella proposta di in una scuola aperta al confronto, che offra spunti di dialogo, di riflessione e di incontro; una scuola che non è una meccanica distributrice di conoscenze, ma che crede in una formazione completa, attraverso l'educazione ad una **cittadinanza globale**.

Su queste premesse, il Curriculum di Educazione Civica del nostro I.C. “A. Genovesi” di San Cipriano Picentino (SA), elaborato seguendo la normativa della [Legge n° 92 del 30 agosto 2019 “Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”](#) e le [“Linee guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione civica”](#)

1. RIFERIMENTI NORMATIVI

- Costituzione della Repubblica Italiana
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile - ONU
- European Digital Competence Framework 2.1 - European Commission
- D.P.R. 15 marzo 1999, n. 275, in materia di “Regolamento sull’autonomia”
- D.M. 22 agosto 2007, n. 139, in materia di “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo d’istruzione”
- D.M. 16 novembre 2012, n. 254, in materia di “Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo d’Istruzione”
- L. 13 luglio 2015, n. 107, in materia di “Riforma della scuola”
- D.L. 13 aprile 2017, n. 62, in materia di “Norme di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato”
- D.M. 3 ottobre 2017, n. 742, in materia di “Linee guida per la Certificazione delle Competenze”, trasmesse con Nota MIUR 9 gennaio 2018, n. 312
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 22 febbraio 2018
- Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente (Testo rilevante ai fini del SEE) (2018/C 189/01)
- PTOF d’Istituto
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”

2. NOTA METODOLOGICA

Ai sensi dell'art.3 della legge 20 agosto 2019 e sulla base delle indicazioni delle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica del 22 giugno 2020, è stato elaborato il curriculum di Educazione Civica ad integrazione del curriculum verticale dell'Istituto "A. Genovesi". Di esso, si riportano, qui di seguito, gli aspetti di base tenuti presenti nell'elaborazione del presente Curriculum di educazione civica.

Tale documento è "espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curriculum è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa" (Indicazioni Nazionali del Primo Ciclo 2012). Esso assume la responsabilità dell'educazione delle persone dai 3 ai 14 anni in modo unitario e organico, organizzato per competenze chiave, articolato in abilità e conoscenze e riferito ai traguardi delle Indicazioni (Indicazioni nazionali e nuovi scenari 2018). La realizzazione del nostro curriculum verticale ha trovato i suoi presupposti in alcuni documenti di riferimento, sia a livello internazionale, che europeo e nazionale. In particolare, in essi sono stati individuati i principi ispiratori che hanno guidato la costruzione del curriculum e che possono essere sintetizzati dall'obiettivo 4 dell'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile: fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti. Per raggiungere ciò il nostro istituto ha ritenuto necessario definire il coordinamento dei curricula, sia sul piano teorico che su quello metodologico-operativo e riprogrammare l'apprendimento nell'ottica dell'unitarietà e della verticalità.

La struttura del curriculum è articolata secondo le otto competenze chiave europee, ciascuna declinata per ordine di scuola, così da poter visualizzare lo sviluppo longitudinale della competenza. Ciascuna di esse viene poi articolata in obiettivi di apprendimento, competenze base e livelli di padronanza attesi. Come suggeriscono le Indicazioni nazionali e nuovi scenari: "Non si tratta di aggiungere nuovi insegnamenti, ma di ricalibrare quelli esistenti, per rispondere all'esigenza di uno sviluppo orientato alla sostenibilità in tutte le sue dimensioni, con l'acquisizione dei contenuti dell'Agenda 2030". Proprio in quest'ottica, nella sua parte operativa, il presente curriculum verrà influenzato dalle suggestioni portate dalla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente e dalla Raccomandazione sulla promozione di valori comuni, di un'istruzione inclusiva e della dimensione europea dell'insegnamento varate il 22 maggio 2018 dal Consiglio europeo.

Gli elementi fondamentali del curriculum verticale proposto sono:

- la realizzazione della continuità educativa – metodologica - didattica con particolare riferimento alle classi ponte;
- l'impianto organizzativo unitario;
- la continuità territoriale;
- l'attenzione alla comunità educante e professionale;
- l'uso di metodologie didattiche innovative;
- il sostegno alla motivazione allo studio e alla metacognizione.

Sono inoltre obiettivi irrinunciabili il senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità nei confronti del contesto scolastico e delle persone.

Strumento per poter realizzare tutto ciò è l'Autonomia scolastica, così come viene ricordato nella Circolare prot. n. 1143 del 17 maggio 2018.

L'Autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo per ciascuno.

Impostazioni metodologiche di fondo comuni ai tre ordini di scuola

Le linee metodologiche che i docenti intendono perseguire nell'attuazione del curriculum si innestano su alcuni principi basilari che connotano fortemente tutta l'azione didattica della scuola:

- 1) Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti
- 2) Attuare interventi per fornire molteplici forme di rappresentazione per avere studenti ben informati e pieni di risorse, fornire molteplici forme di Azione e Espressione per avere studenti strategici e orientati alla meta, fornire molteplici forme di Motivazione per avere studenti motivati e determinati
- 3) Favorire l'esplorazione e la scoperta (problematizzazione, pensiero divergente e creativo)
- 4) Incoraggiare l'apprendimento collaborativo sia interno alla classe sia per gruppi di lavoro di classi e di età diverse
- 5) Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere e sviluppare l'autonomia nello studio
- 6) Realizzare percorsi laboratoriali sia all'interno sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento
- 7) Fare della differenziazione didattica la normale modalità di insegnamento-apprendimento
- 8) Applicare all'insegnamento le tecnologie digitali e l'attività di ricerca
- 9) Favorire lo sviluppo delle capacità creative, logiche ed organizzative.

Su queste premesse, dunque, il curriculum di educazione civica è stato predisposto dalla **Commissione** competente sulla base delle indicazioni fornite dai Dipartimenti Disciplinari e dai Consigli di Intersezione/Interclasse/classe. Essa, come previsto dalle Linee guida, ha provveduto ad individuare all'interno del curriculum i traguardi di competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento per l'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado.

Le tematiche individuate e condivise con le varie articolazioni del Collegio dei Docenti sono coerenti con le Linee Guida e rispondono al principio della trasversalità.

3. FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (cfr. art. 1, 2, 3, 4, 5 legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

4. PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

- **Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione** (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

PARTE GENERALE

- 1) L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- 2) È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

PRIMO NUCLEO

- 3) Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

SECONDO NUCLEO

- 4) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- 5) Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- 6) Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

TERZO NUCLEO

- 7) È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- 8) È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- 9) Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- 10) Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- 11) È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- 12) È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

5. I NUCLEI TEMATICI, I CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO E I LORO DESTINATARI

Il curricolo di Educazione Civica si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92) che, a loro volta, sono declinati nel curricolo e nel percorso di studio.

► INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO
<p>1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Le regole di convivenza attraverso il gioco ■ L'ambiente scuola ■ Giochi per conoscersi ■ Concetto di libertà, diritto e dovere ■ Filastrocche e attività linguistiche per sperimentare ed educare al "noi" - Gioco di lettura simbolica. Associazione immagine simbolo e parola ■ La bandiera italiana e i suoi colori ■ L'inno nazionale ■ L'alimentazione: il menù quotidiano Le regole per mangiar sano: scoprire l'importanza della varietà, impegnarsi ad assaggiare i diversi cibi e a terminare le porzioni ■ La pace e l'educazione al rispetto dell'altro e delle diversità culturali
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; benessere e sicurezza)</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Caccia ai rifiuti: le diverse tipologie di rifiuti e la differenziazione ■ Storie sugli alberi, la struttura, i cambiamenti e loro utilità - La Festa dell'albero ■ La giornata internazionale della terra - L'ambiente che ci circonda, un amico da rispettare ■ Come evitare gli sprechi - "Mi illumino di meno" ■ Schede sull'alimentazione, sulla raccolta differenziata ■ La storia sul ciclo dell'acqua ■ Il "riuso": creazione di oggetti con materiali di scarto ■ La segnaletica stradale - Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti
<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Tante faccine per capire le emozioni (emoticon) ■ Canzoni tramite device ■ Creazioni di immagini in pixel ■ Sperimentazione del coding: avvio al pensiero logico informatico - Percorsi scritti e motori di coding dove i simboli regolano azioni e movimenti ■ Giochi di lateralizzazione e di orientamento spazio-temporale attraverso supporti digitali ■ Giochi per imparare a maneggiare il mouse - Le frecce direzionali: schede strutturate sugli indicatori topologici (avanti, indietro, sinistra, destra)

► PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO E LORO DESTINATARI
<p>1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà) La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p style="text-align: right;">PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa ▪ Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. ▪ Formule di saluto in lingua straniera ▪ Regole condivise ▪ La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. ▪ Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. ▪ Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. ▪ Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. ▪ Ascolto dell'Inno nazionale. <p style="text-align: right;">SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro. ▪ Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. ▪ Giochi di conoscenza reciproca: presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini... ▪ Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati. ▪ La Convenzione dei diritti dell'Infanzia ▪ Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali ▪ L'Inno Nazionale. ▪ La bandiera italiana e il significato dei suoi colori <p style="text-align: right;">TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relazioni con i compagni e con gli adulti. ▪ Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. ▪ L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. ▪ Le leggi ordinarie, i regolamenti. ▪ I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. ▪ I diritti fondamentali dell'uomo ▪ Conoscenza e riproduzione dell'Inno. ▪ Realizzazione della bandiera nazionale. ▪ La bandiera italiana e quella inglese ▪ <p style="text-align: right;">QUARTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I principi fondamentali della Costituzione. ▪ Le principali forme di governo: il Comune. ▪ Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. ▪ L'inno nazionale: storia ed evoluzione.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">▪ Le principali associazioni di volontariato e la protezione civile.▪ Il valore della pace. <p style="text-align: center;">QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none">▪ I principali articoli della Costituzione▪ Diritti umani.▪ Pari dignità delle persone.▪ Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia).▪ Conoscenza dei vari organi del governo.▪ Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO.▪ Storia del tricolore/consolidamento▪ Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità▪ Le principali associazioni di volontariato.▪ Il valore della pace.▪ Inno nazionale e Inno alla gioia. |
|--|--|

2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; benessere e sicurezza)

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

PRIMO ANNO

- Regole sulla tutela ambientale.
- La cura dell'igiene personale per la salvaguardia della propria salute e di rapporti sociali costruttivi.
- Giornate a tema (es.: La giornata degli alberi,)
- Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.

SECONDO ANNO

- Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente.
- Gli sprechi (Il consumo responsabile).
- L'importanza dell'acqua come fonte di vita.
- L'inquinamento ambientale.
- La raccolta differenziata.
- Comportamenti igienicamente corretti
- La merenda salutare.
- Il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente.
- Giornate a tema (es.: "La giornata degli alberi")
- Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.

TERZO ANNO

- L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.
- L'interazione fra uomo e ambiente.
- Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio.
- Rispetto degli animali e il WWF.
- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.
- Agenda 2030.
- Sapersi alimentare per vivere in maniera sana.
- L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata.
- Indagini statistiche sull'alimentazione, dati e tabelle
- Giornate a tema (es.: "La festa degli alberi")
- Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio.
- Indagini statistiche sull'alimentazione, dati e tabelle
-

QUARTO ANNO

- L'ambiente antropizzato e lo sviluppo sostenibile
- Green economy
- Salute e benessere: Agenda 2030
- La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini scorrette sulla salute.
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.
- Conoscenza del lessico degli alimenti
- La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali.

- Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo.
- Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze.

QUINTO ANNO

- L'ambiente antropizzato e lo sviluppo sostenibile.
- Le fonti energetiche
- Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.
- I prodotti agroalimentari di eccellenza.
- Conoscenza del lessico relativo agli alimenti in lingua straniera.
- I libri sacri delle principali religioni del mondo
- Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione.
- Agenda 2030

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>	<p style="text-align: right;">PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali device ▪ Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. <p style="text-align: right;">SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. ▪ Indagini sull'uso dei prodotti a Km zero (tabella) <p style="text-align: right;">TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli strumenti di informazione e le loro funzioni. ▪ I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. ▪ I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. <p style="text-align: right;">QUARTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. ▪ Il Cyberbullismo ▪ Il lessico digitale ▪ Fonti, dati e contenuti digitali. ▪ Le tecnologie digitali. <p style="text-align: right;">QUINTO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web ▪ Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. ▪ Le regole della privacy. ▪ Il lessico digitale in inglese.
--	---

► SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	CONTENUTI DECLINATI NEL CURRICOLO E LORO DESTINATARI
<p>1. COSTITUZIONE (diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà)</p> <p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, delle Associazioni, ...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>	<p style="text-align: center;">PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduzione alla Costituzione e suoi principi fondamentali ▪ Il linguaggio politico. Maggioranza assoluta e relativa. Partiti e sindacati. Referendum. Nascita di una legge. ▪ Gli elementi costitutivi di uno Stato (territorio, popolo, sovranità). ▪ Elezione del presidente della Repubblica. ▪ Gli elementi costitutivi dello Stato. Comune, Provincia, Regione ▪ Articoli della Costituzione italiana n. 5, 114, 117, 118, 131 ▪ I soggetti della scuola (Ministero, dirigente, insegnanti...) ▪ Il percorso scolastico italiano- Scuola e famiglia: gli organi collegiali ▪ Statuto delle studentesse e degli studenti - Regolamento di Istituto. - Patto di corresponsabilità ▪ Le associazioni di volontariato (Banco Alimentare, Legambiente, Caritas, Avo, Telefono Azzurro, Emergency, Medici senza frontiere...) ▪ Uguaglianza di diritto e di fatto: art. 3 della Costituzione italiana ▪ Stato laico, Stato confessionale e Stati integralisti. ▪ Inno nazionale ▪ Forme di Stato e di governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate <p style="text-align: center;">SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Articoli dei Diritti dell'Infanzia - Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Costituzione italiana ▪ Gli elementi che contribuiscono a definire l'identità: Articoli dei Diritti dell'Infanzia - Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo - Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea - Costituzione italiana ▪ L'Onu: organi principali, obiettivi, problemi e settori d'intervento. ONG e ONLUS (Amnesty International...) ▪ Articolo 13 della Costituzione italiana ▪ La stanza del silenzio: uno spazio aperto a tutte le religioni ▪ Inno alla gioia ▪ Libertà individuali: inviolabilità del domicilio, diritto alla riservatezza, libertà di circolazione, di associazione ▪ La comunità internazionale. Unesco, Unicef. ▪ La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea (alcuni articoli). ▪ Le tappe dell'Unione Europea, i trattati, le istituzioni, gli organismi, le politiche comunitarie. ▪ Come si acquisisce la cittadinanza. ▪ Il welfare. ▪ Leggi a favore delle donne che hanno cambiato l'Italia ▪ Culture diverse (Paesi europei). <p style="text-align: center;">TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli Organi Costituzionali ▪ La Magistratura, La Corte costituzionale ▪ I doveri dei cittadini e delle cittadine. ▪ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie ▪ La Convenzione del Consiglio d'Europa sulla prevenzione e la lotta alla violenza domestica (Convenzione di Istanbul) ▪ I costruttori di pace: Gandhi, Martin Luther King, Nelson Mandela, Dalai Lama...) ▪ La pena di morte, le torture e la risposta delle istituzioni. Amnesty International ▪ Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo ▪ Associazioni culturali, di volontariato, religiose, sportive, politiche.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La relazione con gli altri in modo corretto e rispettoso delle libertà singole e collettive. Il cambiamento di vita. ▪ Le diverse religioni Art 7 Cost., Patti lateranensi, Il nuovo concordato 1984, Art 8 Cost. ▪ Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE (educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; benessere e sicurezza)</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p style="text-align: center;">PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Beni Culturali e Paesaggistici: cosa sono, le categorie, la lettura, il loro valore, cosa tutelare, chi opera per la tutela. - Art. 9 della Costituzione della Repubblica Italiana. - Il Codice dei Beni Culturali del Paesaggio. - Il Catalogo Generale dei Beni Culturali. - ICCD Istituto Centrale per il Catalogo e la Documentazione. ▪ Tipologie di Musei - Aree, Siti e Parchi archeologici Complessi monumentali, Biblioteche e Archivi. ▪ Archeologia. Il "Museo" Italia, alla scoperta del nostro patrimonio culturale e artistico: siti archeologici e monumenti tardo- antichi e altomedievali anche del proprio territorio Gestì, parole e pensieri degli stati d'animo. ▪ Cosa significa sviluppo sostenibile. ▪ Tipi di risorse. I materiali: produzione, uso, smaltimento. Lo smaltimento dei rifiuti. Riciclaggio e riutilizzo. Il consumo critico e consapevole. ▪ La segnaletica stradale - Il codice della strada per i pedoni e i ciclisti ▪ Il corpo umano Linee guida per l'educazione alimentare ▪ La dieta mediterranea ▪ Proteine, vitamine, grassi, carboidrati, minerali, fibre. - Tipologia degli alimenti e relative funzioni nutrizionali - Vari tipi di dieta - Le sigle del mangiare genuino e tradizionale: DOP, IGP, STG I giochi di squadra <p style="text-align: center;">SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La Convenzione del Patrimonio mondiale. - World Heritage List. - Articoli estratti dal Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di beni culturali e ambientali. ▪ I servizi di tutela del patrimonio culturale. - ▪ Le professioni dei beni culturali e artistici: storico dell'arte, archeologo, bibliotecario, archivista, restauratore, conservatore di beni culturali, operatore museale, antiquario, gallerista, figure tecniche e per la divulgazione. ▪ Il "Museo" Italia, alla scoperta del nostro patrimonio culturale e artistico: monumenti medievali romanici e gotici, rinascimentali e barocchi anche del proprio territorio ▪ Il Restauro - La Carta del Restauro ▪ Interazione uomo/natura. ▪ I rifiuti come risorsa. - Come funziona la raccolta dei rifiuti nel nostro Paese, Regione, Comune, abitazione ▪ Cosa sono i rifiuti e loro diverse tipologie. Rifiuti riciclabili e non. - Destinazione, tempi di decomposizione e caratteristiche dei rifiuti. ▪ Cosa si intende per consumo consapevole e alimentazione sostenibile. ▪ Il commercio equo e solidale: quali le regole di base da poter applicare nel quotidiano. Le etichette: informazioni importanti che ci aiutano a scegliere in modo critico. ▪ Educazione stradale: regole e cautele per la sicurezza in strada. <p style="text-align: center;">TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sfruttamento dell'ecosistema e sue conseguenze; regole per la salvaguardia. ▪ Cosa si intende per inquinamento ambientale: analisi dei diversi tipi di inquinamento. Cause e conseguenze dell'inquinamento a breve e a lungo termine. ▪ Il Ministero per i Beni e le attività culturali. Le Sovrintendenze. ▪ Il "Museo" Italia, alla scoperta del nostro patrimonio culturale e artistico: moderno e contemporaneo anche del proprio territorio. ▪ Concetto di energia e risorse utili per la sua produzione. ▪ Articolo 32 della Costituzione. Rischi connessi all'alcolismo e al tabagismo. - Droghe leggere e pesanti. Spacciatori e narcotrafficienti. - Le comunità di recupero. ▪ Diabete, obesità, celiachia, allergie... - Bulimia, anoressia

<p>3. CITTADINANZA DIGITALE</p> <p>Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.</p>	<p>PRIMO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazioni digitali su argomenti trattati ▪ Come ricercare documenti, immagini e video in rete ▪ I pericoli della rete e le buone norme per navigare in sicurezza. ▪ Cosa è la protezione dei dati e perché è importante. ▪ Articoli del Codice Penale riguardanti la privacy e le offese alla persona (ex art. 594, 597)
	<p>SECONDO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazioni digitali su argomenti trattati ▪ Lavoro e confronto sulle fonti d'informazione digitale ▪ Lo smart working ▪ bullismo e cyberbullismo ▪ Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali
	<p>TERZO ANNO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazioni digitali su argomenti trattati ▪ Il decalogo #Basta Bufale. ▪ La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la diffusione di immagini e video. ▪ Il furto d'identità. ▪ Regole di sicurezza informatica. L'identità digitale e la sua gestione. ▪ La reputazione digitale. ▪ Il problem solving. ▪ Problemi e algoritmi, il pensiero computazionale. ▪ Progettare per passi elementari come risolvere un problema.

6. IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA DEL NOSTRO ISTITUTO

Nel nostro Istituto l'**Educazione civica** sarà proposta come strumento per **"ri-pensare" l'essere scuola nella comunità e nel territorio**, come laboratorio di speranze future per il nostro contesto.

In un tempo in cui, da più parti, si sottolinea la necessità di **"ripartire per rinascere"**, la nostra proposta di centralità dell'Educazione Civica, nell'I.C. "A. Genovesi", è tesa ad implementare il rapporto della scuola **"nella"** e **"con"** la comunità.

Con l'Educazione civica la **scuola** si rafforzerà nel suo essere **cuore della comunità di appartenenza**, attraverso non solo il ruolo attivo delle alunne e degli alunni nelle esperienze di cittadinanza attiva del curriculum di educazione civica, ma anche grazie alla collaborazione con tutti i portatori di interesse che si interfacciano con la nostra comunità scolastica al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica sarà integrato con esperienze extra-scolastiche, a partire dalla costituzione di reti anche di durata pluriennale con altri soggetti istituzionali, con il mondo del volontariato e del Terzo settore, con particolare riguardo a quelli impegnati nella promozione della cittadinanza attiva.

L'educazione civica, pertanto, superando i canoni di una tradizionale disciplina, assume più propriamente la **valenza di matrice valoriale trasversale**, che si coniuga con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Così posta, l'EC è, di fatto, cuore e motore del Piano di Miglioramento.

L'implementazione del curriculum di educazione civica richiederà necessariamente solidarietà fra le educazioni e le discipline, connettendo dati scientifici e significati umani, per parlare ai giovani di oggi nella prospettiva degli uomini di domani.

Nell'utilizzo del monte ore programmato, per i tre ordini di scuola saranno prima assicurate le esperienze di cittadinanza attiva, previste dalle priorità del RAV e dal PTOF, soprattutto quelle con impegno congiunto di più docenti, ancor più, se di particolare rilevanza civica e implicanti relazioni esterne.

La modalità frontale sarà adottata a supporto del percorso costituito dalle esperienze di cittadinanza riferite "a problemi autentici", a significare la prevalenza del bene comune rispetto all'interesse personale.

7. LE NOSTRE SCELTE

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020), è stato elaborato un Curriculum che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio. Per ognuno dei nuclei concettuali proposti dalle Linee guida, il Collegio dei docenti ha operato pertanto delle scelte, in linea con i bisogni formativi specifici dell'utenza scolastica e che il nostro Istituto, persegue, in attuazione del PTOF, del RAV e del PDM, nell'ambito della competenza chiave europea in materia di cittadinanza. All'interno di un simile percorso, la scelta di finalità generali "comuni" garantisce la dimensione della continuità e dell'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi di apprendimento specifici assicura la necessaria discontinuità e specificità del percorso dei singoli ordini e indirizzi di scuola, in relazione alla verticalità e trasversalità della disciplina.

La scelta effettuata dai docenti inerente agli articoli della Costituzione e agli obiettivi dell'Agenda 2030, è scaturita dalla consapevolezza che formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità come l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità, rappresenti una priorità nello scenario delle opportunità disponibili per la formazione della persona e del cittadino.

L'I.C. "A. Genovesi" ha ritenuto importante diffondere nel territorio, a partire dalla scuola, i grandi temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, promuovendo l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione alla pace e alla cittadinanza, l'educazione all'alimentazione e alla salute, la cittadinanza digitale e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico, materiale e immateriale. Le scelte operate, quindi, intendono fornire agli allievi l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose, coerenti, utilizzando i valori fondamentali su cui si fonda il vivere civile, riferendosi in particolar modo al paradigma dei diritti e dei doveri umani confermando, come opzione strategica, l'approccio pedagogico del *Service Learning* che:

- muove dalla riscoperta del valore di una didattica orientata ed orientante alla formazione integrale della persona e non ridotta alla sola dimensione cognitiva e operativa;
- porta a ripensare i contenuti e i metodi, secondo la logica della trasformazione migliorativa della realtà;
- promuove da parte dei discenti un ruolo attivo da protagonisti in grado di misurarsi con problemi autentici, di sviluppare competenze e di far crescere il senso d'identità e di appartenenza al servizio del territorio.

8. ORGANIZZAZIONE ORARIA

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica - prevista nel curriculum di istituto - non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti (art. 2, comma 3, legge n.92/2019).

Monte ore di 33 annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi (anche attraverso utilizzo quota autonomia): in scuola dell'infanzia e primaria non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare, per la scuola secondaria di primo grado occorrerà ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di Educazione Civica. Nello specifico:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); educazione alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie).

Sul piano pratico si seguirà la proposta di ripartire l'insegnamento dell'Educazione Civica secondo le seguenti modalità:

- **INFANZIA:** Nella Scuola dell'Infanzia le attività dedicate a Educazione Civica e Cittadinanza attiva saranno inserite e realizzate trasversalmente nelle Uda che coinvolgono i vari campi di esperienza; le ore dedicate non saranno comunque inferiori alle 33 richieste.
- **PRIMARIA:** Italiano 4, Storia 4, Geografia 3, Inglese 4, Arte e Immagini 3, Musica 2, Educazione Motoria 2, Religione 3, Matematica 2, Scienze 4, Tecnologia 2.
- **SECONDARIA DI PRIMO GRADO:** Italiano 4, Storia 2, Geografia 4, Scienze 2, Matematica 2, Tecnologia 3, Inglese 3, Francese 3, Scienze motorie 3, Musica 2, Arte e Immagine 3, Religione 2.

Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli. Appare opportuno suggerire che, nell'ambito del piano annuale delle attività, siano previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare, ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti di classe e di formulare la proposta di giudizio (scuola primaria) e/o di voto espresso in decimi (secondaria di primo grado), nei diversi periodi didattici dell'A.S.

9. METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI CONSIGLIATI PER TUTTI GLI OBIETTIVI DISCIPLINARI

	INFANZIA	PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
METODOLOGIE, APPROCCI E STRATEGIE:	<p>La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini. ▪ L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande. ▪ La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi. ▪ La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo <p>Le modalità scelte consentono di articolare le attività in base ai bisogni dei bambini ed alle competenze che si vogliono raggiungere, consolidare e arricchire. Infatti, le competenze si sviluppano non solo durante le attività educativo-didattiche spontanee e strutturate, ma anche durante il gioco libero e la routine quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezioni frontali ed interdisciplinari in compresenza e, eventualmente, a distanza ▪ Eventuale creazione di una classroom all'interno della piattaforma G-Suite dell'istituto per la condivisione dei materiali e, eventualmente, per lo svolgimento di esercitazioni <p>Apprendimento per scoperta</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Discussione aperta in classe ▪ Utilizzo di strumenti multimediali ▪ Lavoro ricerca e presentazione di gruppo ▪ Riflessione metacognitiva ▪ Brainstorming (fase iniziale per la raccolta delle idee) ▪ Circle Time/ lezione interattiva (discussioni a partecipazione plenaria) Cooperative learning ▪ Learning by doing ▪ Didattica ludica ▪ Attività di lettura, analisi e commento di testi ▪ Flipped classroom (per eventuali approfondimenti su temi negoziati con la classe e gestiti autonomamente a casa secondo le preferenze degli studenti) ▪ Ragionamento euristico induttivo (stimolazione di processi di scoperta e di appropriazione autonoma dei significati attraverso le inferenze) ▪ Modalità Debate per la conoscenza e l'apprendimento di alcune tematiche di attualità ▪ Project work (ideazione, progettazione e realizzazione di prodotti finali) ▪ Service Learning
MODALITÀ DI INCLUSIONE E MOTIVAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costruzione di percorsi di studio partecipati e personalizzati ▪ Attività cooperative in ambiente laboratoriale ▪ Didattica multisensoriale ▪ Didattica metacognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peer tutoring (apprendimento fra pari) ▪ Scaffolding (apprendimento sostenuto attraverso occasioni di successo individuale) ▪ Didattica digitale (Incentivazione all'uso di tecnologie dell'informazione e della comunicazione)
STRUMENTI DI LAVORO IN CLASSE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi, didattici e non ▪ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori ▪ LIM, PC, RISORSE AUDIO-VIDEO; ▪ Stampante, fotocamera e videocamera digitale ▪ E-book ▪ Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico; ▪ Sussidi audiovisivi ▪ Biblioteca di classe 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per la lezione e lo studio <ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro di testo ✓ Spiegazioni/lezioni frontali ✓ Videolezioni / Approfondimenti video ✓ Contenuti audio/scritti ✓ Studio individuale ✓ Materiali semplificati: mappe e sintesi ▪ Per la verifica/autoverifica <ul style="list-style-type: none"> ✓ Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti ✓ Verifiche in presenza ✓ Attività di classe capovolta, compiti di realtà, lavori in apprendimento cooperativo.
STRUMENTI DI LAVORO UTILIZZABILI PER LA DDI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Video lezioni ▪ RegISTRAZIONI video ▪ Audio-video fiabe ▪ Attività e giochi on line 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Per la lezione e lo studio <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videolezioni in sincrono/video asincroni ✓ Audio letture e Mappe concettuali ✓ Presentazioni multimediali ▪ Per la verifica/autoverifica <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercizi e Verifiche interattive in Google Moduli ✓ Ricerche online e presentazioni alla classe

10. MONITORAGGIO

Si prevede un continuo e costante monitoraggio sulle attività svolte, attraverso l'osservazione e la registrazione dei contenuti e la rilevazione delle presenze. Si prevede, infine, una valutazione e una riflessione sui contenuti proposti e una valutazione delle verifiche realizzate.

11. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (2018)

Al fine di attribuire un criterio di maggiore omogeneità allo sviluppo verticale, il Curricolo di ed. Civica è stato costruito intorno a dei nuclei valoriali, richiamati nei documenti di indirizzo. Lo scenario di riferimento è rappresentato dalle COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE, secondo l'ultima declinazione del 2018 (nuova Raccomandazione del Consiglio UE del 22/05/2018).

- competenza alfabetica funzionale
- competenza multilinguistica
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- competenza digitale
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- competenza in materia di cittadinanza
- competenza imprenditoriale
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

12. CURRICOLO VERTICALE

► TEMATICHE EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019 - artt. 3-5-8)

T1) Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;

T2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;

T3) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;

g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

T4) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;

T5) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;

T6) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;

T7) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

T8) formazione di base in materia di protezione civile;

T9) educazione stradale;

T10) educazione alla salute e al benessere;

T11) educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva;

T12) studio degli statuti delle regioni ad autonomia ordinaria e speciale;

T13) avvicinamento responsabile e consapevole degli studenti al mondo del lavoro;

T14) integrazione con esperienze extra-scolastiche;

T15) i comuni possono promuovere ulteriori iniziative in collaborazione con le Scuole, con particolare riguardo alla conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali e dei loro organi, alla conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali.

In relazione all'art. 2, c. 1, del D.M. 35/2020 per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 l'istituzione scolastica definisce, in prima attuazione, il curricolo di Educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando i risultati di apprendimento, gli obiettivi specifici di apprendimento e i traguardi di competenza, in coerenza con le Indicazioni nazionali e con riferimento al profilo delle competenze atteso a conclusione del primo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, riferiti all'insegnamento trasversale di Educazione civica. Per l'A.S. 2020-21 e per i successivi, dopo una verifica dei prerequisiti in ciascuna classe relativamente ai contenuti propri del curricolo di Educazione civica e tenendo presente di quanto svolto negli anni scolastici precedenti, si espliciteranno le attività formative secondo la declinazione predisposta. Conseguentemente per ciascun nucleo tematico si individuano obiettivi di apprendimento e traguardi di competenza come qui di seguito visualizzato:

► SCUOLA DELL'INFANZIA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA ETÀ 3-4 ANNI					
Traguardi di COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE	ORE
		Abilità	Conoscenze		
L'alunno comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.	COSTITUZIONE, Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. ▪ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ▪ Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. ▪ Conoscere e rispettare le regole. ▪ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Saper aspettare il proprio turno ▪ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). ▪ Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. ▪ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi e tradizioni) e quelle di altri bambini. ▪ Le regole di un gioco e nel gruppo. ▪ Riconoscere i principali simboli della Nazione Italiana. (Bandiera e Inno). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sé e l'altro. 	15
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ▪ Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. ▪ Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. ▪ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ▪ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. ▪ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. ▪ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. ▪ Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ I discorsi e le parole. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ▪ Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). ▪ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. ▪ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ▪ Riconosce la simbologia stradale di base. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Immagini, suoni e colori. 	

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ▪ Conoscere il proprio corpo. ▪ Acquisire i concetti topologici. ▪ Percepire i concetti di "salute e benessere". 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il corpo e il movimento. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ▪ Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ▪ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). ▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La conoscenza del mondo. 	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. ▪ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua. ▪ Applicare nelle condotte quotidiane le buone pratiche di salute e benessere. ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. ▪ Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti al creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccolta differenziata. ▪ L'importanza dell'acqua. ▪ Dall'Agenda 2030: obiettivo 3 Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. ▪ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ▪ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". ▪ Conoscenza del creato 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sé e l'altro. ▪ I discorsi e le parole. ▪ Immagini, suoni e colori. ▪ Il corpo e il movimento. ▪ La conoscenza del mondo. 	12
Inizia a prendere consapevolezza dell'identità digitale	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza della simbologia dell'informatica e della componentistica di un Personal Computer (Hardware). ▪ Conoscere le emoticon e il loro significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I discorsi e le parole. ▪ Immagini, suoni e colori. 	6
Totale ORE					33

► **SCUOLA DELL'INFANZIA**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA ETÀ 5 ANNI					
Traguardi di COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CAMPI DI ESPERIENZE	ORE
		Abilità	Conoscenze		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. ▪ Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) ▪ Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. ▪ Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991. ▪ Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC). ▪ Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". 	COSTITUZIONE Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti autonomi e di fiducia in sé. ▪ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento. ▪ Sviluppare il senso di solidarietà. Interiorizzare la funzione delle regole a casa e a scuola. ▪ Conoscere e rispettare le regole dettate dalla nostra Costituzione ▪ Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. ▪ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. ▪ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ▪ Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di sé (carattere e comportamenti). ▪ Riconosce il proprio ruolo in contesti diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sé e l'altro. 	15
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. ▪ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. ▪ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ▪ Esprimere le proprie esperienze come cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole di un gioco e nel gruppo. -Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storia, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I discorsi e le parole. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memorizzare e cantare l'Inno Nazionale e rappresentare attraverso attività plastiche e costruttive la Bandiera Italiana. ▪ Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. ▪ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare (esempio: Costruire con i bambini il grande 'Librone della Costituzione' attraverso l'applicazione di varie tecniche grafico -pittoriche). ▪ Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principali simboli della Nazione Italiana (Bandiera e Inno) ▪ Presentazione di un 'Grande libro delle leggi' chiamato costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile. ▪ Lettura dell'art.31 della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Immagini, suoni e colori. 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ▪ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ▪ Orientarsi nel tempo. ▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il corpo e il movimento. ▪ La conoscenza del mondo. 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). ▪ Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. ▪ Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ▪ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ▪ Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. ▪ Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. ▪ Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) ▪ Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. ▪ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare. 	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare l'utilizzo e riciclaggio dei materiali. ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente attraverso attività plastiche e pittoriche i vari alimenti. ▪ Utilizzare semplici tecniche per la realizzazione di cartelloni inerenti al creato (la terra, l'acqua, il fuoco, l'aria) ▪ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. ▪ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) ▪ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raccolta differenziata. ▪ Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ▪ Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi "spazzatura". ▪ Conoscenza del creato. ▪ Educazione ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sé e l'altro. ▪ I discorsi e le parole. ▪ Immagini, suoni e colori. ▪ Il corpo e il movimento. ▪ La conoscenza del mondo. 	12
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). ▪ Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. ▪ Consapevolezza dell'identità digitale 	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sperimentare le moderne tecnologie a scopo ludico. ▪ Riflettere sui limiti e i rischi collegati all'uso delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio (Hardware e Software) ▪ Conoscere le emoticon e il loro significato. ▪ Conoscenza dei pericoli della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sé e l'altro ▪ Immagini, suoni e colori 	6
Totale ORE					33

► **SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA CLASSE PRIMA						
Traguardi di COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
L'alunno contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.	COSTITUZIONE, Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale. Conoscere l'inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. Mani espressive. Formule di saluto in lingua straniera Regole condivise La responsabilità: scelta degli incarichi a scuola. Le regole della classe: ricerca, co-costruzione, condivisione collettiva. Il materiale proprio e altrui: conoscenza e funzione dei diversi materiali. Io e la mia famiglia: composizione e ruolo di ogni membro. Ascolto dell'Inno nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Arte ed Immagine Inglese Storia Religione Musica 	<ul style="list-style-type: none"> 4 ore 3 ore 1 ora 4 ore 2 ore 1 ora 	15
L'alunno riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente. L'alunno cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. Assumere comportamenti congruenti 	<ul style="list-style-type: none"> Regole sulla tutela ambientale. La cura dell'igiene personale per la salvaguardia della propria salute e di rapporti sociali costruttivi. 	<ul style="list-style-type: none"> Geografia Italiano Arte ed Immagine Scienze Ed. Fisica 	<ul style="list-style-type: none"> 3 ore 1 ora 2 ore 4 ore 2 ore 	12
È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed utilizzare i principali strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> I principali device Giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. 	<ul style="list-style-type: none"> Tecnologia Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> 3 ore 3 ore 	6
Totale ORE						33

► **SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA CLASSE SECONDA						
Traguardi di COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di identità nazionale e ne riconosce e valorizza i simboli	COSTITUZIONE, Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. - Comprendere il valore del diritto al nome. ▪ Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. ▪ Prendere coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza distinzione di genere. ▪ Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. ▪ Sentirsi parte integrante del gruppo classe. ▪ Sensibilizzare sui temi della legalità nella scuola e fuori dalla scuola. ▪ Scoprire i simboli dell'Italia: l'Inno e la Bandiera con i suoi colori. ▪ Infondere il rispetto di sé e degli altri. ▪ Rispettare la libertà altrui. ▪ Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. ▪ Risolvere i litigi con il dialogo. ▪ Prendere posizioni a favore dei più deboli. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione di se stessi e presentazione del compagno, evidenziando caratteristiche fisiche, attitudini... ▪ Giochi di conoscenza reciproca ▪ Lettura comprensione di poesie o racconti sulla pace 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 ore 	15
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Convenzione dei diritti dell'Infanzia ▪ Il nome come diritto identitario. ▪ Indagine sui propri nomi. ▪ Io, la mia classe e la mia scuola: composizione e ruolo di ogni membro ▪ Gli ambienti di vita quotidiana: conoscenza, funzioni, comportamenti adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 ore 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il gioco di gruppo e/o di squadra: conoscenza dei diversi ruoli e delle regole. ▪ Educazione stradale: i fondamentali segnali stradali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ed. Fisica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lettura di brevi testi. ▪ Visione di filmati adatti ai piccoli. ▪ Vivere con gli altri ▪ Discussioni mirate alla sensibilizzazione sui principi della legalità e del rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole e diritti in classe. ▪ Giochi ed esercizi di tipo logico - matematico 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 ore 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riflessioni sul significato di identità nazionale ▪ L'Inno Nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Musica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore 		

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ La bandiera italiana e il significato dei suoi colori 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arte e immagine 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 ora 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saluti e semplici presentazioni in lingua. ▪ Giochi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 ora 	
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Inizia a classificare i rifiuti, sviluppando l'attività di riciclaggio.</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. ▪ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio. ▪ Conoscere alcune problematiche riferite all'ambiente. ▪ Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ Contribuire a fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti. ▪ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute (educazione al benessere e alla salute). ▪ Contribuire all'educazione del rispetto verso gli animali 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione ambientale. ▪ Regole per il rispetto e tutela dell'ambiente. ▪ Discussione guidata sul problema degli sprechi (Il consumo responsabile). ▪ L'importanza dell'acqua come fonte di vita. ▪ L'inquinamento ambientale. ▪ La raccolta differenziata. ▪ Comportamenti igienicamente corretti ▪ La merenda salutare. ▪ Il rispetto verso gli animali e ogni altro essere vivente. ▪ Giornate a tema (es.: "La giornata degli alberi") ▪ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografia ▪ Storia ▪ Scienze ▪ Inglese ▪ Arte ed Immagine ▪ Ed. Fisica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 ore ▪ 1 ora ▪ 4 ore ▪ 1 ora ▪ 1 ora ▪ 2 ore 	12
<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali mezzi di comunicazione e possibili rischi della rete. ▪ Usare in modo corretto alcuni semplici comandi dei dispositivi 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I device: le regole per un corretto uso delle informazioni. ▪ Indagini sull'uso dei prodotti a Km zero (tabella) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tecnologia ▪ Matematica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 3 ore ▪ 3 ore 	6
Totale ORE					33	

► **SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA CLASSE TERZA

Traguardi di COMPETENZE <small>delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</small>	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<p>Svilupa la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico: Si relaziona correttamente con gli altri. Partecipa alla vita della classe. Riconosce e rispetta valori, diritti e doveri. Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, agendo come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo positivo. Rispetta le leggi e le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</p>	<p>COSTITUZIONE, Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: Ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. Adottare atteggiamenti di pace negli ambienti di vita quotidiana. Partecipare alla vita della classe in modo corretto. Partecipare alle attività di gruppo collaborando con gli altri per un fine comune. ▪ Riconoscere alcuni diritti e doveri del bambino. ▪ Rispettare le regole scolastiche. ▪ Rispettare le regole e le norme della vita associata. ▪ Riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo. ▪ Comprendere pienamente il valore ed il senso dell'Inno nazionale e della bandiera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relazioni con i compagni e con gli adulti. ▪ Incarichi e semplici compiti all'interno del gruppo classe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore 	15
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'articolo 1 della Costituzione. Valori, diritti, doveri: alcuni articoli della dichiarazione del fanciullo, della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e l'articolo 34 della Costituzione italiana. ▪ Le leggi ordinarie, i regolamenti. ▪ I comportamenti quotidiani delle persone in coerenza con la Costituzione: Il codice stradale, i regolamenti scolastici, i regolamenti delle associazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 ore 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ I diritti fondamentali dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 ore 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza e riproduzione dell'Inno. ▪ Realizzazione della bandiera nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Musica ▪ Arte e Im. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore ▪ 2 ore 		
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La bandiera italiana e quella inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 ora 		
<p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese/città. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Assume comportamenti corretti per la salute propria e degli altri</p>	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare l'ambiente circostante. ▪ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni. ▪ Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. ▪ Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età. ▪ Riconoscere l'importanza di uno dei quattro fondamenti per una vita sana: l'alimentazione. ▪ Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati. ▪ L'interazione fra uomo e ambiente. ▪ Classificazione dei rifiuti e attività di riciclaggio. ▪ Rispetto degli animali e il WWF. ▪ L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. ▪ Agenda 2030. ▪ Sapersi alimentare per vivere in maniera sana. ▪ L'alimentazione, benessere e salute. Il calcolo delle calorie per un'alimentazione bilanciata. ▪ Indagini statistiche sull'alimentazione, dati e tabelle ▪ Giornate a tema (es.: "La festa degli alberi") ▪ Il piano di evacuazione: regole e comportamenti da attivare in caso di terremoto o incendio. ▪ Indagini statistiche sull'alimentazione, dati e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia ▪ Geografia ▪ Scienze ▪ Matematica ▪ Arte e Immagine ▪ Ed. Fisica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 ora ▪ 3 ore ▪ 4 ore ▪ 1 ora ▪ 1 ora ▪ 2 ore 	12
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. È consapevole dei rischi legati ad un uso prolungato e come riuscire a individuarli.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i principali strumenti di informazione e le loro funzioni ed utilizzarli correttamente. ▪ Ricercare correttamente le informazioni sul web. ▪ Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli strumenti di informazione e le loro funzioni. ▪ I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. ▪ I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Tecnologia ▪ Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore ▪ 3 ore ▪ 1 ora 	6

Totale ORE**33**

► **SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA CLASSE QUARTA

Traguardi di COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<p>Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione.</p>	COSTITUZIONE, Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. ▪ Rispettare le regole e le norme della vita associata. ▪ Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. ▪ Riconoscere e rispettare i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione. ▪ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini, in particolare il Comune. ▪ Riconoscere la propria identità ▪ Riconoscere di far parte di una comunità. ▪ Prendere consapevolezza delle proprie tradizioni e confrontarle con quelle altrui. ▪ Conoscere le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 ore 	12
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le principali forme di governo: il Comune. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 1 ora 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ed. Fisica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'inno nazionale: storia ed evoluzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Musica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore 	
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città).</p> <p>Adotta stili alimentari corretti.</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipare al bene comune. ▪ Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di una agricoltura sostenibile. ▪ Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. ▪ Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ambiente antropizzato e lo sviluppo sostenibile ▪ Green economy ▪ Salute e benessere: Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Geografia ▪ Inglese ▪ Scienze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore ▪ 2 ore ▪ 3 ore 	15
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini scorrette sulla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Ed. Fisica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 4 ore ▪ 2 ore 	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. ▪ Conoscenza del lessico degli alimenti ▪ La tipologia degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. ▪ Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo. 			
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispetto e conservazione degli alberi e degli arredi delle piazze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arte e Im. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore 	
<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. ▪ Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. ▪ Il Cyberbullismo ▪ Il lessico digitale ▪ Fonti, dati e contenuti digitali. ▪ Le tecnologie digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Italiano ▪ Inglese ▪ Tecnologia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 2 ore ▪ 2 ore ▪ 2 ore 	6
Totale ORE					33	

► **SCUOLA PRIMARIA**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PRIMARIA CLASSE QUINTA						
Traguardi di COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	COSTITUZIONE, Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Rispettare le regole e le norme della vita associata. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello nazionale ed europeo. Riflettere sulla funzione di organizzazione internazionale. (Unicef, Onu, FAO) Promuovere la cultura della legalità. Riconoscere il valore e l'impegno delle principali associazioni di volontariato operanti sul territorio Valorizzare la bandiera italiana e l'inno di Mameli. 	<ul style="list-style-type: none"> I principali articoli della Costituzione Diritti umani. Pari dignità delle persone. Le principali forme di Governo (democrazia, monarchia, oligarchia). Conoscenza dei vari organi del governo. Gli organi istituzionali dell'Unione europea. Unicef, Onu, FAO. Storia del tricolore/consolidamento 	<ul style="list-style-type: none"> Storia Arte e Immagine 	<ul style="list-style-type: none"> 4 ore 3 ore 	13
		<ul style="list-style-type: none"> Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità Le principali associazioni di volontariato. Il valore della pace. Inno nazionale e Inno alla gioia. 	<ul style="list-style-type: none"> Geografia Ed. Fisica Religione Musica 	<ul style="list-style-type: none"> 1 ore 2 ore 2 ore 1 ora 		
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. Valorizza i prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città.)</p> <p>Partecipa al bene comune</p>	SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<ul style="list-style-type: none"> Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile. Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione. Promuovere il consumo locale dei prodotti agroalimentari di eccellenza. Saper confrontare la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo con quella delle principali religioni. Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. Valutare criticamente i temi di Pace, giustizia e istituzioni solide. Essere in grado di riconoscere i conflitti 	<ul style="list-style-type: none"> L'ambiente antropizzato e lo sviluppo sostenibile. Le fonti energetiche Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione. I prodotti agroalimentari di eccellenza. Conoscenza del lessico relativo agli alimenti in lingua straniera. I libri sacri delle principali religioni del mondo Il dispendio energetico dato dalle attività di una giornata tipo e la corretta alimentazione. Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Geografia Scienze Inglese Religione Ed. Fisica 	<ul style="list-style-type: none"> 2 ore 2 ore 4 ore 2 ore 2 ore 2 ore 	14
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione. Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web Differenze/somiglianze tra identità reale identità digitale. Conoscenze le regole della privacy. Conoscere il lessico digitale in inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> Italiano Tecnologia Inglese 	<ul style="list-style-type: none"> 2 ore 2 ore 2 ore 	6
Totale ORE						33

► **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ▪ Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ▪ Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ▪ È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano. ▪ Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ▪ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ▪ Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica 	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ▪ Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica. ▪ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ▪ Capire che il diritto di andare a scuola è una conquista. ▪ Comprendere che l'istruzione è uno strumento contro la povertà ▪ Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. ▪ Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ▪ Saper distinguere tra concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I principi fondamentali della Costituzione, i primi 12 articoli. ▪ Il Parlamento, il governo, il Presidente della Repubblica. La bandiera italiana. 	STORIA	2	14
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ▪ Capire che il diritto di andare a scuola è una conquista. ▪ Comprendere che l'istruzione è uno strumento contro la povertà ▪ Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. ▪ Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ▪ Saper distinguere tra concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli enti locali: il Comune, la Provincia, la Regione. ▪ Art. 29, 30, 31; Goal 4 – Istruzione di qualità ▪ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ▪ I rapporti etico sociali ▪ L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione ▪ Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni), obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). 	GEOGRAFIA	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ▪ Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica. ▪ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ▪ Capire che il diritto di andare a scuola è una conquista. ▪ Comprendere che l'istruzione è uno strumento contro la povertà ▪ Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. ▪ Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ▪ Saper distinguere tra concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Art. 7, 8, 19: la libertà religiosa 	IRC	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ▪ Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica. ▪ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ▪ Capire che il diritto di andare a scuola è una conquista. ▪ Comprendere che l'istruzione è uno strumento contro la povertà ▪ Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. ▪ Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ▪ Saper distinguere tra concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Inno nazionale e le simbologie del testo. ▪ Gli inni nazionali dei paesi europei 	MUSICA	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ▪ Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica. ▪ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ▪ Capire che il diritto di andare a scuola è una conquista. ▪ Comprendere che l'istruzione è uno strumento contro la povertà ▪ Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. ▪ Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ▪ Saper distinguere tra concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli inni nazionali dei paesi europei 	INGLESE	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ▪ Diffondere la conoscenza storica del percorso di unificazione dello Stato italiano e mantenere vivo il senso di appartenenza civica. ▪ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ▪ Capire che il diritto di andare a scuola è una conquista. ▪ Comprendere che l'istruzione è uno strumento contro la povertà ▪ Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. ▪ Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Rispettare le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose. ▪ Saper distinguere tra concetto di laicità e religiosità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. ▪ Riconosce le similitudini e le differenze che intercorrono tra la forma di Governo italiano e le forme di Governo inglese e francese. ▪ Riconosce la differenza tra Monarchia e Repubblica. ▪ Utilizza la lingua come elemento che caratterizza l'identità della cultura di un popolo. ▪ Individua alcune formule di cortesia e il loro utilizzo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. ▪ Le figure emblematiche contemporanee che sono rappresentative di tali paesi. ▪ Lessico afferente alle abilità indicate 	FRANCESE	

► **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. ▪ Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ▪ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. ▪ Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. ▪ Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ Riconosce il valore della protezione civile. 	<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p style="text-align: center;">educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ▪ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. ▪ Assumere comportamenti di rispetto e tutela del territorio. ▪ Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale. ▪ Cogliere le interazioni tra esigenze di vita e la salvaguardia dell'ambiente ▪ Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. ▪ Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata. ▪ Comprendere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile e dell'economia circolare. ▪ Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente. ▪ Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. ▪ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile. ▪ Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le peculiarità e l'identità del proprio territorio nei suoi molteplici aspetti. ▪ Goal 15 - Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente 	GEOGRAFIA	2	11
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Azioni da mettere in pratica per la salvaguardia del patrimonio artistico-culturale e dei beni comuni. ▪ Agenda 2030 Obiettivo 13 (Lotta contro il cambiamento climatico) e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). 	ARTE E IMMAGINE	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030: obiettivo 11 (città e comunità sostenibile), obiettivo 15 (Vita sulla Terra) e obiettivo 17 (Partnership per gli obiettivi). ▪ Goal 6 – Garantire l'acqua pulita e l'igiene ▪ Obiettivo 14 - L'acqua: un bene prezioso ▪ Modelli sostenibili di produzione e consumo. ▪ Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. ▪ Agenda 2030 Obiettivo 12 e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). ▪ Obiettivo 11 - Il riciclo dei materiali studiati 	SCIENZE	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. ▪ Agenda 2030 Obiettivo 12 e Obiettivo 15 (Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre). ▪ Obiettivo 11 - Il riciclo dei materiali studiati 	TECNOLOGIA	1	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ I segnali stradali e il significato legato alla loro forma geometrica. Orientamento nello spazio. 	MATEMATICA	2	

<ul style="list-style-type: none"> Comprende l'importanza della sicurezza alimentare. Adotta stili alimentari corretti. Promuove il benessere psico-fisico Adotta stili alimentari corretti, ricavati dal confronto con le abitudini alimentari personali e quelle auspiccate per una alimentazione sana e bilanciata 			<ul style="list-style-type: none"> Il concetto di cittadinanza attiva e di protezione civile. Educazione alimentare e corretti stili di vita 	SCIENZE MOT. E SP.	2	
---	--	--	--	---------------------------	----------	--

► **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DI COMPETENZE <small>delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)</small>	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti È in grado di distinguere i diversi dispositivi utilizzandoli correttamente. 	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc. nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. Protegge i propri strumenti e sa proteggere in modo attivo i dati personali. Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola. Conosce la nomenclatura delle parti dei diversi dispositivi nelle lingue studiate e sa utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Le principali applicazioni per la produzione di lavori multimediali (a supporto del compito di realtà). 	ARTE E IMMAGINE	1	8
			<ul style="list-style-type: none"> Utilizzo consapevole dei social network; ricerca delle informazioni in rete, diritto d'autore e fake news. Conoscenza del concetto di copyright e di privacy nelle sue principali esplicitazioni. Uso di video e immagini. Identità digitale, sicurezza, e-reputation, Netiquette. Privacy e identità: come muoversi nella rete nel rispetto di sé e degli altri 	ITALIANO	2	
			<ul style="list-style-type: none"> Identità digitale, sicurezza, e-reputation, Netiquette. Privacy e identità: come muoversi nella rete nel rispetto di sé e degli altri Il diritto alla disconnessione Le misure di protezione e sicurezza, è consapevole dei rischi in rete, delle minacce e del cyber bullismo. 	TECNOLOGIA	2	
			<ul style="list-style-type: none"> La dieta mediale e dagli schermi, diritto alla disconnessione 	SCIENZE MOT. E SP.	1	
			<ul style="list-style-type: none"> Net, mouse, social network... Lessico afferente ai diversi dispositivi e il loro utilizzo. 	INGLESE	1	
				FRANCESE	1	
Totale ORE					33	

► **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ▪ Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ▪ Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ▪ È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano. ▪ Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ▪ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ▪ Comprende i concetti del prendersi cura di sé. Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica 	COSTITUZIONE Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ▪ Conoscere l'Unione europea, la sua storia e gli organismi che la compongono. ▪ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ▪ Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale. ▪ Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse. ▪ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ▪ Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. ▪ Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. ▪ Riconoscere l'uguaglianza e la fratellanza fra i popoli. ▪ Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti. ▪ Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. ▪ Conosce il diverso rapporto che intercorre tra i paesi in cui si parlano le lingue studiate e l'Unione Europea. ▪ Saper comprendere e riferire in maniera semplice ma corretta riguardo alcune tradizioni, usi e costumi del paese straniero cercando anche analogie e differenze con le proprie in un'ottica di arricchimento culturale personale e di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Costituzione: i diritti civili, etico-sociali, economici e politici ▪ La Carta dei diritti fondamentali. 	STORIA	2	12
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'Unione Europea. ▪ L'Organizzazione delle Nazioni Unite. Goal 17 – partenariato e collaborazione tra i paesi. 	GEOGRAFIA	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'identità della cultura di un popolo. ▪ Lessico afferente alle abilità indicate. 	IRC	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il rispetto verso tutte le religioni. L'Ecumenismo 	MUSICA	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'Inno alla gioia. 	ITALIANO	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cittadinanza e lavoro nella società. ▪ Lo Stato e la tutela del lavoro, Le problematiche legate al lavoro. 	INGLESE	1	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030: obiettivo 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) e Obiettivo 16 (Pace, giustizia e istituzioni solide). 	FRANCESE	1	

► **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOT ALI
		Abilità	Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. ▪ Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ▪ Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. ▪ Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale ▪ Sviluppa corretti atteggiamenti nella convivenza, promuove il rispetto delle regole e le norme di comportamento in strada ▪ Adotta i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie e straordinarie di pericolo. 	<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. ▪ Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni. ▪ Sviluppare un atteggiamento responsabile e critico verso ogni azione trasformativa dell'ambiente. ▪ Analizzare le cause di inquinamento provocate dagli insediamenti urbani. ▪ Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura. ▪ Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista della conservazione degli alimenti per la tutela della salute. ▪ Saper individuare gli alimenti e il loro valore nutrizionale e, attraverso la lettura dell'etichetta, saper individuare gli ingredienti artificiali e i prodotti provenienti da agricoltura biologica. ▪ Sviluppa abitudini alimentari corrette e salutari, con particolare riferimento al giusto apporto calorico/energetico da distribuire in modo appropriato nel corso della giornata. ▪ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni inerenti alla protezione civile e il rispetto delle norme stradali. ▪ Riconosce le diverse tipologie di segnali stradali. Sa orientarsi nello spazio, sa chiedere e dare informazioni per raggiungere un luogo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano sul clima. ▪ Agenda 2030. Obiettivo 13 Conoscere le maggiori problematiche ambientali della propria nazione. ▪ Agenda 2030. Obiettivo 15 Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. 	GEOGRAFIA	2	12
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Statistica e approccio agli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. ▪ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia. 	ARTE	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030 – Obiettivo 11 - ridurre l'impatto ambientale negativo pro capite delle città, in particolare riguardo alla qualità dell'aria e alla gestione dei rifiuti. Obiettivo 12 - raggiungere la gestione sostenibile e l'uso efficiente delle risorse naturali con particolare riferimento agli idrocarburi e alle plastiche. ▪ Agenda 2030 -Obiettivo 2 – sconfiggere la fame: raggiungere una sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e favorire un'agricoltura sostenibile. 	MATEMATICA	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030 -Obiettivo 3 – Salute e benessere: Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute. ▪ Corretta conservazione degli alimenti e lettura delle etichette. ▪ Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti 	SCIENZE	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educazione stradale: regole e cautele per la sicurezza in strada. ▪ La sicurezza stradale e i dispositivi di sicurezza. 	TECNOLOGIA	2	
				SCIENZE MOT. E SP.	2	

► **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DI COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ▪ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti ▪ È in grado di distinguere i diversi dispositivi utilizzandoli correttamente. 	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attraverso le diverse immagini di singole realtà, personaggi, etc. nell'arte cominciare a comprendere l'uso dell'immagine nei social media. ▪ Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. ▪ Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione. ▪ Prendere coscienza dei fenomeni legati al bullismo e cyberbullismo, delle modalità in cui si manifestano e delle conseguenze che possono provocare al fine di instaurare relazioni empatiche e positive. ▪ Migliorare le relazioni all'interno del gruppo classe, sia in presenza che virtualmente. ▪ Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità ▪ Conosce la terminologia legata al bullismo e cyberbullismo ed è capace di parlarne in lingua straniera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030: obiettivo 5 (Parità di genere), 10 (Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni) - produzione di infografiche digitali. 	ARTE E IMMAGINE	1	9
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'innovazione digitale e il digital divide. ▪ L'evoluzione del mercato del lavoro nell'era digitale - Lo smart working 	TECNOLOGIA	1	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorso sul bullismo e cyberbullismo: le parole "bulle", bullismo e cyberbullismo. ▪ Le varie forme di cyberbullismo 	ITALIANO	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bullying and Cyberbullying 	INGLESE	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Intimidation et cyberintimidation 	FRANCESE	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bullismo e cyberbullismo: il ruolo del gruppo e dello sport. 	SCIENZE MOT. E SP.	1	
			Totale ORE			

► **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. ▪ Comprende il concetto di Unione europea; riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte internazionali e in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione, della Repubblica Italiana, degli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ▪ Risponde ai propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ▪ È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali, del diritto che la regolano. ▪ Esercita correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. ▪ Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. ▪ Comprende i concetti del prendersi cura di sé. Riconosce i valori di cittadinanza, fondamento di una positiva convivenza civile, e consolida l'identità nazionale attraverso il ricordo e la memoria civica 	<p>COSTITUZIONE</p> <p>Diritto (nazionale, internazionale), legalità e solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza degli elementi costitutivi dello Stato italiano e dei principali organismi europei e riconoscere le implicazioni che le varie norme e leggi hanno nella nostra vita ▪ Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni. ▪ Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. ▪ Acquisire maggiore consapevolezza riguardo l'importanza della legalità per tutelare la libertà e il buon funzionamento della società. ▪ Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie ▪ Acquisire maggiore consapevolezza riguardo l'importanza della legalità per tutelare la libertà e il buon funzionamento della società. ▪ Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo. ▪ Educare al rispetto di sé e degli altri ▪ Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso. ▪ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli Organi Costituzionali ▪ La Magistratura, La Corte costituzionale 	STORIA	2	12
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ I doveri dei cittadini e delle cittadine. ▪ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie ▪ Stato e cittadinanza contro la mafia 	ITALIANO	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le organizzazioni mafiose nel mondo. ▪ Ecomafie ▪ Le Organizzazioni internazionali, governative e non governative, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo 	GEOGRAFIA	4	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il ruolo educativo della musica 	MUSICA	2	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ La relazione con gli altri in modo corretto e rispettoso delle libertà singole e collettive. Il cambiamento di vita. ▪ Le diverse religioni Art 7 Cost., Patti lateranensi, Il nuovo concordato 1984, Art 8 Cost. 	IRC	2		

► **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconosce la cultura della sostenibilità e sviluppa conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive. ▪ Valorizza la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale; interiorizza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. ▪ Assume un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche e delle risorse naturali, classificando i rifiuti e sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ Riconosce, valorizza e rispetta l'ambiente e il territorio, apprezzando le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese. ▪ Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale. ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. ▪ Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. ▪ Riconosce il valore della protezione civile e l'importanza dell'educazione stradale ▪ Riconosce, rispetta e valorizza il patrimonio culturale e i beni pubblici apprezzando le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città), il loro ruolo nella identità di un luogo. ▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria 	<p align="center">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p align="center">educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. ▪ Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030 – Obiettivo 13 - La questione ambientale, combattere il cambiamento climatico ▪ Agenda 2030 – Obiettivo 12 – Consumo e produzione responsabili ▪ Lo sfruttamento delle risorse e inquinamento ambientale 	SCIENZE	2	12
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) ▪ Conoscere e commentare i differenti punti dell'Agenda 2030 nelle lingue straniere studiate; individuando soprattutto la fattibilità di ciascuno di essi anche in relazione al comportamento individuale. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (goal 13 e goal 15) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Goal 15 - Lo sviluppo sostenibile e l'economia circolare ▪ L'Agenda 2030. I problemi ambientali inerenti all'attuale situazione del pianeta. Particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (goal 13 e goal 15) 	INGLESE	3	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni ▪ Conoscere e illustrare i differenti punti dell'Agenda 2030 con particolare attenzione ai punti inerenti al cambiamento climatico e la vita sulla terra (punto 13 e punto 15) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030 – realizzazione di prodotti con materiali di recupero afferenti ai diversi goals, con particolare attenzione alle problematiche ambientali. ▪ La tutela e la conservazione del patrimonio culturale, artistico ed ambientale 	ARTE E IMMAGINE	1	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. ▪ Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030) ▪ Riconoscere le sostanze che creano dipendenza e le conseguenze della dipendenza. ▪ Sviluppa una coscienza critica nell'analisi della ricaduta di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Goal 7 – Assicurare l'energia pulita e accessibile ▪ Goal 9 – Imprese, innovazione e infrastrutture 	TECNOLOGIA	1	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corretti stili di vita – Problemi legati al fumo, alcol, uso di droghe. 	SCIENZE MOT. E SP.	2	

► **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - CLASSE TERZA

TRAGUARDI DI COMPETENZE delle Linee Guida (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica)	MACRO NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		DISCIPLINA	ORE	ORE TOTALI
		Abilità	Conoscenze			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. ▪ Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ▪ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. ▪ È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti ▪ È in grado di distinguere i diversi dispositivi utilizzandoli correttamente. 	CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il significato e il ruolo dell'immagine nell'era dei social media ▪ Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete ▪ Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale ▪ Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione ▪ Informarsi e partecipare alla comunicazione attiva, attraverso l'utilizzo di servizi digitali offerti dalla scuola e dalle istituzioni. ▪ Utilizzare eticamente le informazioni contenute nei social, soprattutto provenienti da fonti in lingua straniera, riconoscendone gli eventuali pericoli, conosce le differenti modalità di comunicazione virtuale offerte dai social media, dai blog ecc.; è consapevole che la tecnologia implica anche una forma di relazione e quindi una responsabilità sociale. Sa che ciò che produce implica responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri ed altrui. ▪ Conosce i diversi dispositivi informatici e di comunicazione per farne un uso efficace e responsabile, rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione. Sa utilizzare i diversi codici comunicativi nel rispetto della netiquette. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agenda 2030: Obiettivi 13 e 15: Le immagini nell'arte (produzione di infografiche digitali) 	ARTE E IMMAGINE	2	9
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ I Super Errori – le guide rivolte ai ragazzi per navigare in sicurezza sul web 	ITALIANO	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'identità digitale, lo SPID. ▪ I pagamenti informatici e i crimini finanziari online. 	TECNOLOGIA	2	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ludopatia, Hikikomori 	SCIENZE MOT. E SP.	1	
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il problem solving. ▪ Problemi e algoritmi, il pensiero computazionale. ▪ Progettare per passi elementari come risolvere un problema. 	MATEMATICA	2	
			Totale ORE			

13. LE UDA PER TEMATICHE E ANNUALITÀ SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI E CONTENUTI – CLASSI PRIME		TEMPI
UA 1	TITOLO: UNA SANA E ROBUSTA COSTITUZIONE CONTENUTI: PAG. 13-15 OBIETTIVI: PAG. 32-34	I QUADRIMESTRE
UA 2	TITOLO: CITTADINI PER IL FUTURO CONTENUTI: AZIONI DA METTERE IN PRATICA PER LA SALVAGUARDIA DELLE ISTITUZIONI, DELL'AMBIENTE, DELLA SALUTE (PAG. 13-15) OBIETTIVI: PAG. 32-34	II QUADRIMESTRE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI E CONTENUTI – CLASSI SECONDE		TEMPI
UA 1	TITOLO: UNA SANA E ROBUSTA COSTITUZIONE CONTENUTI: PAG. 13-15 OBIETTIVI: PAG. 35-37	I QUADRIMESTRE
UA 2	TITOLO: CITTADINI PER IL FUTURO CONTENUTI: AZIONI DA METTERE IN PRATICA PER LA SALVAGUARDIA DELLE ISTITUZIONI, DELL'AMBIENTE, DELLA SALUTE (PAG. 13-15) OBIETTIVI: PAG. 35-37	II QUADRIMESTRE

UNITÀ DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI E CONTENUTI – CLASSI TERZE		TEMPI
UA 1	TITOLO: UNA SANA E ROBUSTA COSTITUZIONE CONTENUTI: PAG. 13-15 OBIETTIVI: PAG. 38-40	I QUADRIMESTRE
UA 2	TITOLO: CITTADINI PER IL FUTURO CONTENUTI: AZIONI DA METTERE IN PRATICA PER LA SALVAGUARDIA DELLE ISTITUZIONI, DELL'AMBIENTE, DELLA SALUTE (PAG. 13-15) OBIETTIVI: PAG. 38-40	II QUADRIMESTRE

ATTIVITÀ E PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE	
<p>Strategie per il potenziamento delle conoscenze e delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> approfondimento, rielaborazione problematizzazione dei contenuti; <input checked="" type="checkbox"/> affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento; <input checked="" type="checkbox"/> valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi; <input checked="" type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo; <input checked="" type="checkbox"/> impulso allo spirito critico ed alla creatività; <input checked="" type="checkbox"/> lettura dei testi extrascolastici; <input checked="" type="checkbox"/> corsi integrativi; <p>Strategie per il consolidamento delle conoscenze e delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> attività guidate a crescente livello di difficoltà; <input checked="" type="checkbox"/> esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze; <input checked="" type="checkbox"/> inserimento in gruppi motivati di lavoro; <input checked="" type="checkbox"/> stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi; <input checked="" type="checkbox"/> assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami; <input checked="" type="checkbox"/> valorizzazione delle esperienze extrascolastiche; <input checked="" type="checkbox"/> corso/i di consolidamento; <p>Strategie per il recupero delle conoscenze e delle competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> unità di apprendimento individualizzate; <input checked="" type="checkbox"/> tutoring in classe; <input checked="" type="checkbox"/> metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; <input checked="" type="checkbox"/> allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; <input checked="" type="checkbox"/> assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche; <input checked="" type="checkbox"/> coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo); <input checked="" type="checkbox"/> affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità; <input checked="" type="checkbox"/> corso/i di recupero; 	<p>Strategie per casi particolari (Sostegno, DSA, BES):</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> unità di apprendimento e piani di lavoro personalizzati; <input checked="" type="checkbox"/> interventi di individualizzazione; <input checked="" type="checkbox"/> tutoring in classe; <input checked="" type="checkbox"/> metodologie e strategie d'insegnamento differenziate; <input checked="" type="checkbox"/> allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari; <input checked="" type="checkbox"/> coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo) e/o progettuali; <input checked="" type="checkbox"/> semplificazione e riduzione dei contenuti; <input checked="" type="checkbox"/> misure compensative e/o dispensative; <p>Strategie per la continuità e l'orientamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> attività comuni primaria-secondaria di primo grado- secondaria di secondo grado <input checked="" type="checkbox"/> incontro con i docenti delle classi ponte dell'Istituto; <input checked="" type="checkbox"/> compilazione di questionari psico-attitudinali; <input checked="" type="checkbox"/> colloqui con le famiglie degli alunni; <input checked="" type="checkbox"/> distribuzione di materiale informativo; <input checked="" type="checkbox"/> open day; <input checked="" type="checkbox"/> incontri con docenti della scuola secondaria di secondo grado; <input checked="" type="checkbox"/> visite guidate ad alcuni istituti di Istruzione Superiore;

METODI E MODALITÀ ORGANIZZATIVE	STRUMENTI	ATTREZZATURE E SUSSIDI:
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> metodo induttivo <input checked="" type="checkbox"/> metodo deduttivo <input checked="" type="checkbox"/> metodo scientifico <input checked="" type="checkbox"/> lavoro di gruppo; <input checked="" type="checkbox"/> ricerche individuali e/o di gruppo; 	<ul style="list-style-type: none"> Testo Mappe concettuali Vocabolari Schede Documenti autentici 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio tecnico-espressivo; <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio scientifico; <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio artistico; <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio multimediale di Informatica in rete locale; <input checked="" type="checkbox"/> Videoproiettore e schermo avvolgibile;

<input checked="" type="checkbox"/> operatività; <input checked="" type="checkbox"/> dall'esperienza alla concettualizzazione; <input checked="" type="checkbox"/> Role-play <input checked="" type="checkbox"/> Didattica ludica		<input checked="" type="checkbox"/> Personal Computer portatili; <input checked="" type="checkbox"/> Lavagna Interattiva Multimediale; <input checked="" type="checkbox"/> Digital Board <input checked="" type="checkbox"/> Software didattici; <input type="checkbox"/> Televisore; <input type="checkbox"/> Lettore DVD- DVX; <input type="checkbox"/> Lettore CD; <input type="checkbox"/> Videoregistratore; <input checked="" type="checkbox"/> Software di Office Automation (Microsoft Window, Office etc.); <input checked="" type="checkbox"/> Collegamento rete Wi- Fi; <input type="checkbox"/> Collegamento Tv satellitare; <input type="checkbox"/> Strumentario Orff; <input type="checkbox"/> Microfoni ed amplificatore audio
--	--	---

CONTROLLO E VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	INFORMALE E FORMALE	<input checked="" type="checkbox"/> verifiche orali di classe/di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> verifiche orali individuali <input checked="" type="checkbox"/> verifiche scritte non strutturate <input checked="" type="checkbox"/> verifiche scritte strutturate <input checked="" type="checkbox"/> verifiche pratiche <input checked="" type="checkbox"/> compito di realtà
---	---------------------------	---

SUDDIVISIONE ORARIA PER DOCENTI DI DISCIPLINA		
DISCIPLINA	MONTE ORE I QUADRIMESTRE	MONTE ORE II QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	2
MATEMATICA	1	1
SCIENZE	1	1
TECNOLOGIA	1	2
MUSICA	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORT	1	2
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	1	1
INGLESE	2	1
FRANCESE	1	2
ARTE IMMAGINE	2	1
IRC	1	1
TOTALE = Ore n. 33	16	17

14. LA VALUTAZIONE E L'AUTOVALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.

Il docente coordinatore della disciplina ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta di voto. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.

La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/ 2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti, nella propria autonomia di sperimentazione avranno individuato e inserito nel curriculum. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del CdC si potrà tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica. Inoltre, il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica. L'orizzonte di riferimento per la valutazione delle competenze è la *"Competenza in materia di cittadinanza"* (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018).

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
	concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia, la cultura I valori comuni dell'Europa. Articolo 2 del trattato sull'UE la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. le vicende contemporanee l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea, mondiale obiettivi e valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici i sistemi sostenibili, cambiamenti climatici e demografici a livello globale e relative cause l'integrazione europea, le diversità e le identità culturali in Europa e nel mondo le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del mondo l'identità culturale nazionale come contributo all'identità europea	la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico la capacità di pensiero critico capacità integrate di risoluzione dei problemi la capacità di partecipare in modo costruttivo al processo decisionale a tutti i livelli, locale, nazionale, europeo e internazionale. la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi la capacità di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche	di rispetto dei diritti umani responsabili, costruttivi, di disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli di comprensione della diversità sociale, nonché della e a essere di comprensione della diversità culturale di comprensione della coesione sociale di comprensione della diversità della parità di genere di comprensione degli stili di vita sostenibili di promozione di una cultura di pace e non violenza di disponibilità a rispettare la privacy degli altri di responsabilità in campo ambientale di interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici di interesse per le discipline umanistiche di interesse per la comunicazione interculturale

Alla valutazione da parte dei docenti si affiancherà, ove possibile, una **fase metacognitiva di autovalutazione** realizzata attraverso la compilazione di schede individuali discusse con il docente. Tali attività faranno emergere, per ciascun alunno, le potenzialità, le criticità e gli obiettivi da raggiungere in futuro in un'ottica di più matura consapevolezza del percorso formativo in fieri.

15. STRUMENTI PER L'AUTOVALUTAZIONE E LA VALUTAZIONE AUTENTICA

► STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE

GRIGLIA PER LE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE							
n. ord.	Alunna/o	AUTONOMIA	RELAZIONE	PARTECIPAZIONE	RESPONSABILITÀ	FLESSIBILITÀ	CONSAPEVOLEZZA
		È capace di reperire da solo strumenti o materiali necessari e usarli in modo efficace	Interagisce con i compagni, sa esprimere ed infondere fiducia, sa creare un clima positivo	Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo	Rispetta i tempi assegnati, e le fasi previste del lavoro. Porta a termine la consegna ricevuta	Reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale dei materiali	E' consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni
1)							
2)							
3)							
4)							
...							

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE LAVORO INDIVIDUALE	Cognome e Nome alunna/o	Classe	
Istruzioni: Valuta nella colonna accanto ognuna delle seguenti voci con  = 2  = 1  = 0		Punteggio	
Ho lavorato con serietà			
Ho prestato aiuto a chi era in difficoltà			
Ho concluso il lavoro rispettando i tempi			
Ho concluso il lavoro rispettando le consegne			
Ho realizzato un prodotto di buon livello			
Punteggio totale			
GIUDIZIO		LIVELLO	
Fino a punti 3		Non ancora Iniziale	<input type="checkbox"/>
da 4 a 5 punti		Iniziale	<input type="checkbox"/>
punti 6 =		Base	<input type="checkbox"/>
da 7 a 8 =		Intermedio	<input type="checkbox"/>
da 9 a 10 =		Avanzato	<input type="checkbox"/>
Rispondi alle seguenti domande			
1) Ho/non ho fatto un buon lavoro perché _____ _____			
2) Cosa potresti fare meglio _____ _____			
3) Suggerimenti per l'insegnante _____ _____			

AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE:		VALUTAZIONE DEL DOCENTE
Comprensione del compito	<input type="checkbox"/> Ho compreso con chiarezza il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho compreso il compito richiesto <input type="checkbox"/> Ho incontrato qualche difficoltà a comprendere il compito <input type="checkbox"/> Se guidato, riesco a comprendere il compito	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
Impostazione del lavoro	<input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro in modo preciso e razionale <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro senza difficoltà <input type="checkbox"/> Ho impostato il lavoro con qualche difficoltà <input type="checkbox"/> Se guidato, riesco a organizzare il lavoro	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
Utilizzo delle conoscenze	<input type="checkbox"/> Ho potuto valorizzare pienamente le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato le mie conoscenze <input type="checkbox"/> Ho utilizzato qualche contenuto di conoscenza <input type="checkbox"/> Ho utilizzato qualche contenuto di conoscenza con l'aiuto dei compagni	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
Svolgimento del compito	<input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo pienamente autonomo e responsabile <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito in modo autonomo <input type="checkbox"/> Ho svolto il compito <input type="checkbox"/> Ho chiesto spiegazioni ed aiuti	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
Completamento del compito	<input type="checkbox"/> Ho completato il compito introducendo ulteriori elementi <input type="checkbox"/> Ho completato il compito con sicurezza <input type="checkbox"/> Ho completato il compito <input type="checkbox"/> Ho completato il compito con l'aiuto dei compagni	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
Collaborazione	<input type="checkbox"/> Ho collaborato intensamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho collaborato positivamente con i compagni <input type="checkbox"/> Ho contribuito al lavoro di gruppo con i compagni <input type="checkbox"/> Ho partecipato al lavoro di gruppo con i compagni	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale
Risultati raggiunti	<input type="checkbox"/> Ho raggiunto buoni risultati rispettando responsabilmente le fasi del lavoro <input type="checkbox"/> Ho raggiunto risultati positivi portando a termine le consegne <input type="checkbox"/> Ho raggiunto i risultati previsti <input type="checkbox"/> Ho raggiunto i risultati con l'aiuto dei compagni	<input type="checkbox"/> Avanzato <input type="checkbox"/> Intermedio <input type="checkbox"/> Base <input type="checkbox"/> Iniziale

► RUBRICHE DI VALUTAZIONE AUTENTICA

❖ SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI CONCETTUALI	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Costituzione (diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà)	L'alunno/a riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.	<p>Conoscere e comprendere l'importanza della Costituzione italiana.</p> <p>Sviluppare comportamenti adeguati al contesto e rispettosi delle norme.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse.</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>1. Rispetto delle regole</p> <p>2. Rispetto dei diritti altrui</p>	<p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p> <p>Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.</p> <p>Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto. Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.</p> <p>Rispetta le regole di convivenza, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami dell'insegnante. Comprende con difficoltà l'importanza delle regole.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>
	<p>L'alunno/a riflette sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.</p> <p>L'alunno/a riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>L'alunno/a riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio contributo.</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, l'alunno/a assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>L'alunno/a sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>L'alunno/a comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>L'alunno/a gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini. L'alunno/a individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.</p> <p>Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri.</p> <p>Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo), alle conversazioni.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Aiutare i compagni che manifestano difficoltà o chiedono aiuto</p>	<p>1. Interazione nel gruppo</p> <p>2. Disponibilità e confronto</p> <p>3. Partecipazione e collaborazione</p>	<p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando attivamente con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> <p>Partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti adeguati con i compagni e gli adulti.</p> <p>Sollecitato partecipa a giochi e attività collettive, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità e i fini comuni; stabilisce rapporti, nel complesso, adeguati con i compagni e gli adulti.</p> <p>Guidato partecipa a giochi e attività collettive, adeguandosi al gruppo.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>

NUCLEI CONCETTUALI	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
Sviluppo Sostenibile Educazione ambientale. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>L'alunno/a osserva l'ambiente locale per coglierne caratteristiche ed elementi di vulnerabilità.</p> <p>L'alunno/a inizia ad assumere comportamenti di cittadino/a rispettoso/a del proprio ambiente.</p> <p>L'alunno/a inizia a formarsi una mentalità ecologica.</p> <p>L'alunno/a prende coscienza che nella salvaguardia dell'ambiente c'è il futuro dell'uomo.</p> <p>L'alunno/a sviluppa la sua autostima per consolidare la capacità di vivere nuove esperienze in un contesto sociale-ambientale allargato</p> <p>L'alunno/a esplora la realtà e interiorizza le regole della vita quotidiana per assumere comportamenti sempre più responsabili.</p> <p>L'alunno/a apprende atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità, della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme, valorizzando i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.</p>	<p>Imparare a osservare e ascoltare la natura.</p> <p>Sviluppare manualità e creatività Avvicinare i più piccoli alla realtà del proprio territorio.</p> <p>Saper osservare la realtà circostante; comprendere le relazioni tra natura e attività umane.</p> <p>Comprendere l'importanza della varietà e della diversità in natura. Cogliere le dinamiche della produzione e del consumo; sensibilizzare gli alunni allo smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Prendere coscienza delle dimensioni del problema ecologico.</p> <p>Conoscere la reale situazione di degrado ambientale nel nostro territorio e in Italia.</p> <p>Essere consapevole che il rifiuto è una risorsa.</p> <p>Acquisire consapevolezza del valore naturalistico e culturale del proprio territorio.</p> <p>Riconoscere il ruolo delle eco tecnologie in merito di sostenibilità.</p>	1. Rispetto dell'ambiente	<p>Sviluppa, condivide e consolida comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, per il futuro dell'umanità.</p> <p>Sviluppa e condivide comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni</p> <p>Sviluppa comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni</p> <p>Guidato individua comportamenti e stili di vita rispettosi della salvaguardia delle risorse naturali.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>
	<p>L'alunno/a inizia a prendere consapevolezza dell'importanza del rapporto cibo-salute, così da sviluppare una coscienza alimentare personale e collettiva. L'alunno/a inizia a adottare sani comportamenti alimentari.</p> <p>L'alunno/a comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta.</p> <p>L'alunno/a gioca e lavora in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>L'alunno/a individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.</p>	<p>Saper leggere le relazioni tra l'alimentazione, le stagioni, i luoghi.</p> <p>Sviluppare le capacità di lettura delle correlazioni tra salute ed alimentazione.</p> <p>Conoscere le caratteristiche nutritive degli alimenti per avviarsi alla consapevolezza di corrette abitudini alimentari e all'acquisizione del concetto di ciclo biologico.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata.</p> <p>Conoscere lo stretto legame tra alimentazione e lo sport</p> <p>Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.</p> <p>Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</p>	1 Conoscenza delle categorie degli alimenti e delle loro caratteristiche principali al fine di una sana e equilibrata alimentazione	<p>Riconosce ed applica comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita ed alla prevenzione. Ha acquisito corrette abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo grazie ad una corretta alimentazione e ad una dieta sana e equilibrata.</p> <p>Assume comportamenti rispettosi dell'igiene e della salute. Ha acquisito alcune abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Comincia ad acquisire le prime abitudini alimentari per un giusto approccio con il cibo.</p> <p>Sotto la guida di un adulto adotta comportamenti per una corretta alimentazione e una dieta sana e equilibrata.</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>

NUCLEI CONCETTUALI	Traguardi di competenze	Obiettivi di apprendimento	INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI
CITTADINANZA DIGITALE	Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	<p>Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti</p> <p>Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</p> <p>Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer</p> <p>Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli</p> <p>Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer</p> <p>Visionare immagini, brevi filmati e documentari didattici</p> <p>Sperimentare semplici programmi di grafica (Paint)</p> <p>Ricomporre un'immagine virtuale, per trascinamento delle varie parti costitutive</p> <p>Conoscere e utilizzare gli strumenti per "ritagliare" immagini</p> <p>Registrare e collegare audio a immagini e oggetti</p> <p>Lettura di una storia e rappresentazione grafica da parte dei bambini su sfondo colorato</p> <p>Eeguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer</p>	<p>1. CONOSCERE le parti del PC e la loro funzionalità</p> <p>2. UTILIZZARE programmi semplici per bambini.</p> <p>3. CONOSCERE il significato di alcuni emoticon</p> <p>4. RICOSTRUIRE due/tre sequenze narrative di una storia utilizzando il mezzo tecnologico</p> <p>5. Il mezzo tecnologico. PARTECIPARE alle attività proposte dall'insegnante con la DaD</p> <p>6. UTILIZZARE nuovi vocaboli relativi alle tecnologie informatiche</p>	La sua partecipazione è attiva e costante, nell'approccio e nella conoscenza delle nuove tecnologie	A
				Dimostra molta curiosità ed interesse per le attività svolte con i mezzi digitali, con tempi di attenzione adeguati	B
				Mostra un atteggiamento di curiosità per i mezzi digitali, ma i tempi di attenzione sono brevi. La sua partecipazione è saltuaria. Le conoscenze delle nuove tecnologie sono parziali.	C
				Mostra tempi di attenzione molto brevi e poca curiosità. Partecipa soltanto su richiesta. L'impegno è scarso e superficiale. Le sue conoscenze e abilità sono minime.	D

❖ **SCUOLA PRIMARIA**

(rubrica aggiornata ai sensi del DL 22/2020 art 1 c.2bis convertito dalla L. 6/06/2020 n. 41 e dell'O.M. 172 – Linee Guida e Nota n.2158 del 04/12/2020)

Classi PRIME						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Rispetto delle regole. Ascolto attivo e ricettivo.	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.	Conosce parzialmente e applica solo se guidato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.
		Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personale.	Ascolta le opinioni altrui con la guida del docente.	Ascolta in modo essenziale e non sempre corretto le opinioni altrui.	Ascolta in modo abbastanza completo e corretto le opinioni altrui.	Ascolta in modo completo, pronto e sicuro le opinioni altrui
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetto e tutela del territorio.	Assumere comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, guidato dal docente, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo essenziale e non sempre corretto, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo abbastanza completo, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.	Assume, in modo completo, pronto e sicuro, comportamenti di rispetto e tutela del proprio territorio.
CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca di informazioni in rete.	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	Conosce parzialmente e utilizza solo se guidato la rete e le netiquette anche a fini didattici	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici

Classi SECONDE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo poco consapevole e solo se guidato.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo meccanico.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo consapevole.	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza nelle diverse situazioni in modo critico.
		Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo poco consapevole e solo se guidato.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo essenziale.	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo e corretto	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo completo, pronto e sicuro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Applicazione nella quotidianità dei principi della sicurezza, della sostenibilità e della salute	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del Pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo poco consapevole e solo se guidato.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo meccanico.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo consapevole	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico sulla questione ambientale in modo critico.
		Assumere comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e per la salute propria e degli altri.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo inadeguato e solo se guidato.	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo essenziale	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo completo e corretto	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui in modo completo, pronto e sicuro
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi sicuri	Ricerca correttamente informazioni utili sul web.	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo poco consapevole e solo se guidato.	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo meccanico	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo consapevole	Distingue e utilizza i diversi device e sa navigare in rete in modo critico.
		Essere consapevole dei rischi e pericoli.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi solo se guidato.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo essenziale	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo completo e corretto.	Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi in modo completo, pronto e sicuro.

Classi TERZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza e adozione di comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano	Conosce poche regole e deve essere guidato nel rispettarle.	Conosce le regole più importanti, ma spesso deve essere sollecitato nel rispettarle.	Conosce le regole ma deve essere sollecitato nel rispettarne alcune.	Dimostra di conoscere l'importanza delle regole e le rispetta autonomamente
		Prendere coscienza dei propri diritti e doveri	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale solo se guidato	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo meccanico	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo consapevole	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale in modo critico
		Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali più vasto e complesso	Dimostra poca sensibilità e interesse verso i valori della convivenza democratica	Dimostra adeguata sensibilità verso i valori della convivenza democratica.	Dimostra una buona sensibilità verso i valori della convivenza democratica	Dimostra interesse e sensibilità verso i valori della convivenza democratica
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici, studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.	Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, solo se stimolato dall'insegnante.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali in modo abbastanza corretto ma non troppo sicuro.	Osserva e adotta in modo consapevole comportamenti e di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali.	Osserva e adotta comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e mostra di averne completa consapevolezza.
		Essere sensibili ai problemi della conservazione di strutture e di servizi pubblici utili.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili solo con l'aiuto dell'insegnante.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo meccanico.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo consapevole.	Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico nei confronti di strutture e di servizi pubblici utili in modo critico.
		Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclo	Non è adeguatamente consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È sufficientemente consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È abbastanza consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.	È consapevole di dover adottare comportamenti attenti al contrasto degli sprechi e al riciclaggio dei rifiuti.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dell'uso delle tecnologie. Consapevolezza dei rischi legati alle nuove tecnologie	Acquisire informazioni e competenze utili a migliorare il nuovo modo di stare nel mondo.	In rapporto all'età, pratica un uso non consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso sufficientemente consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso abbastanza consapevole delle tecnologie digitali.	In rapporto all'età, pratica un uso consapevole delle tecnologie digitali.
		Essere consapevoli dei rischi della rete e degli strumenti per individuarli.	Non ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media	Ha acquisito solo alcune delle regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito le regole essenziali di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.	Ha acquisito le principali regole di utilizzo corretto degli strumenti di comunicazione digitale, in particolare dei social media.

Classi QUARTE						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere)	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Riconoscere i diritti e doveri fondamentali dell'uomo. Rispettare le regole e le norme della vita associata.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo inadeguato.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo essenziale.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza a un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo completo, pronto e sicuro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Partecipazione al bene comune attraverso una adeguata educazione ambientale.	Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso	L'alunno /a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo inadeguato.	L'alunno /a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno /a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno /a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano il rispetto per l'ambiente e sensibilizzano alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo completo, pronto e sicuro.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dei rischi insiti nell'uso del web. Capacità di ricercare informazioni sul web.	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web e saper conoscere i rischi e i pericoli insiti nel suo uso	L'alunno/a sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo inadeguato.	L'alunno/a sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate e riconosce i rischi della rete in modo completo, pronto e sicuro.

Classi QUINTE						
DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO			
			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi su cui si fonda la convivenza (regola, diritto, dovere)	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé. Riconoscere i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo inadeguato.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo essenziale.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a ha sviluppato la propria identità e il senso di appartenenza ad un gruppo, a partire dall'ambito scolastico in modo completo, pronto e sicuro.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Partecipazione al bene comune attraverso un'adeguata educazione ambientale.	Partecipare al bene comune ed essere sensibile ai problemi dell'ambiente nel rispetto e tutela del patrimonio dello stesso.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo inadeguato.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a conosce e mette in atto comportamenti che dimostrano un sano e corretto stile di vita, rispetta l'ambiente e promuove azioni per sensibilizzare al rispetto e alla salvaguardia del patrimonio del proprio territorio in modo completo, pronto e sicuro.
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscenza dei rischi insiti nell'uso del web. Capacità di ricercare informazioni sul web.	Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. Conoscere i rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo inadeguato.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo essenziale e non sempre corretto.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo abbastanza completo e corretto.	L'alunno/a distingue e utilizza i diversi device; sa navigare in rete, individua le informazioni corrette o errate in modo completo, pronto e sicuro.

❖ **SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
(rubrica olistica)

CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti		Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO			AVANZATO
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza ...</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti. Sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>
	<p>CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti</p>	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO			AVANZATO
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con Buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buone pertinenze e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>
	<p>CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti</p>	Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO			AVANZATO

CRITERI Conoscenze, abilità, atteggiamenti/comportamenti		Da 1 a 4	5	6	7	8	9	10
		IN FASE DI ACQUISIZIONE		BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ATTEGGIAMENTI-COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Informare i propri comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune</p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.