  

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

 “*Antonio Genovesi*”

 SAIC87700C

[www.icsanciprianopicentino.edu.it](http://www.icsanciprianopicentino.edu.it)

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE CLASSE …… sez….**

**Scuola Secondaria di I grado di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**a.s. 20\_\_/20\_\_**

**Docente:**

**Materia:**

**Presentazione della classe**

La classe è composta da ………. alunni (………femmine e ………maschi).

Sono presenti n. ……. alunni diversamente abili e n. …… alunni con DSA.

Nel corso dell’anno, in data …………………….., è stato inserito l’alunno………………………………… proveniente da …………………………………..

Nel corso dell’anno, in data ………………….., è stato trasferito ad altra scuola l’alunno…………………………………..

**Situazione della classe**

Gli alunni hanno mostrato nei confronti della materia un atteggiamento:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Molto positivo
 | * Positivo
 | * Abbastanza positivo
 | * Accettabile
 | * Talvolta negativo
 |

e una partecipazione:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Produttiva
 | * Attiva
 | * Generalmente attiva
 | * Accettabile
 | * Talvolta negativa
 |

La preparazione è:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Soddisfacente
 | * Accettabile
 | * Globalmente eterogenea
 | * Accettabile nel complesso
 | * Non ancora accettabile
 |

L’autonomia di lavoro è:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Buona
 | * Accettabile
 | * Nel complesso accettabile
 | * Non ancora adeguata
 |

**Situazioni disciplinari**

* Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti
* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggiore grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni………………………………………………………
* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
* È stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.
* Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni…………………

**Svolgimento della programmazione**

* i contenuti delle unità sono stati effettivamente svolti
* non sono stati svolti i seguenti contenuti ……………………………………………………………………………… per i seguenti motivi……………………………………………………………………………

**Obiettivi conseguiti**

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * pienamente acquisiti
 | * acquisiti
 | * sufficientemente acquisiti
 | * non ancora acquisiti
 |

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * è nel complesso migliorata
 | * è rimasta stabile
 | * è peggiorata
 |

Il peggioramento è dovuto ai seguenti motivi ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * molto positivi
 | * positivi
 | * abbastanza positivi
 | * ………………………………………………
 |

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, si individuano le seguenti fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fascia ………………………….Alunni: | Fascia ………………………….Alunni: | Fascia ………………………….Alunni: | Fascia ………………………….Alunni: |

**Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Memorizzazione
 | * Organizzazione
 | * Studio a casa
 |  |
| * Comprensione consegne
 | * Esecuzione compiti
 | * Concentrazione in classe
 |  |

Per i seguenti alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati sono stati predisposti obiettivi minimi:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni \* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

\*legenda

1. Ritmi di apprendimento lenti
2. Gravi lacune di base
3. Situazione personale di disagio
4. Svantaggio socio-culturale
5. Scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. Difficoltà di relazione con i coetanei e/o adulti
7. Bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. Difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro.

Casi particolari BES/DSA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi individualizzati**

Sono stati attuati interventi individualizzati di potenziamento per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con risultati nel complesso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Molto efficaci
 | * Abbastanza efficaci
 | * Parzialmente efficaci
 | * Poco efficaci
 |

Sono stati attuati interventi individualizzati di consolidamento per gli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con risultati nel complesso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Molto efficaci
 | * Abbastanza efficaci
 | * Parzialmente efficaci
 | * Poco efficaci
 |

Sono stati attuati interventi individualizzati di recupero per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con risultati nel complesso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Molto efficaci
 | * Abbastanza efficaci
 | * Parzialmente efficaci
 | * Poco efficaci
 |

**Altre attività integrative svolte e progetti speciali**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Metodi utilizzati**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Metodo induttivo
 | * Metodo scientifico
 | * Ricerche individuali o di gruppo
 | * Problem solving
 |
| * Metodo deduttivo
 | * Lavoro di gruppo
 |  |  |

**Mezzi e strumenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Libro di testo
 | * Audiovisivi
 | * Tecnologie informatiche
 |  |
| * Testi di consultazione
 | * Quotidiano
 | * Riviste
 |  |

**Rapporti con le famiglie**

La partecipazione ai colloqui è stata.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Frequente
 | * Frequente ma non di tutti gli alunni
 | * Solo nei colloqui pomeridiani
 | * Saltuaria
 | * Scarsa
 | * Solo se sollecitata
 |

**Verifica e valutazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Interrogazioni
 | * Conversazioni/dibattiti
 | * Esercitazioni individuale e collettive
 | * Relazioni
 | * Prove scritte
 |
| * Prove pratiche
 | * Test oggettivi
 | * test ingresso
 | * Prove comuni quadrimestrali
 | * ………………………..
 |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco in base agli indicatori stabiliti collegialmente. La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuto rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

San Cipriano Picentino, Il docente

 **------------------------------------------------**