  

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

“*Antonio Genovesi*”

SAIC87700C

[www.icsanciprianopicentino.edu.it](http://www.icsanciprianopicentino.edu.it)

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE CLASSE …… sez….**

**Scuola Secondaria di I grado di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**a.s. 20\_\_/20\_\_**

**Docente:**

**Materia:**

**Presentazione della classe**

La classe è composta da ………. alunni (………femmine e ………maschi).

Sono presenti n. ……. alunni diversamente abili e n. …… alunni con DSA.

Nel corso dell’anno, in data …………………….., è stato inserito l’alunno………………………………… proveniente da …………………………………..

Nel corso dell’anno, in data ………………….., è stato trasferito ad altra scuola l’alunno…………………………………..

**Situazione della classe**

Gli alunni hanno mostrato nei confronti della materia un atteggiamento:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Molto positivo | * Positivo | * Abbastanza positivo | * Accettabile | * Talvolta negativo |

e una partecipazione:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Produttiva | * Attiva | * Generalmente attiva | * Accettabile | * Talvolta negativa |

La preparazione è:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Soddisfacente | * Accettabile | * Globalmente eterogenea | * Accettabile nel complesso | * Non ancora accettabile |

L’autonomia di lavoro è:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Buona | * Accettabile | * Nel complesso accettabile | * Non ancora adeguata |

**Situazioni disciplinari**

* Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti
* Il comportamento è andato progressivamente evolvendosi verso un maggiore grado di maturità e responsabilità, tranne per gli alunni………………………………………………………
* Episodicamente e in via del tutto eccezionale si è fatto uso di annotazioni di richiamo personale.
* È stato necessario convocare alcune famiglie per problemi disciplinari.
* Sono stati presi provvedimenti disciplinari del consiglio di classe per i seguenti alunni…………………

**Svolgimento della programmazione**

* i contenuti delle unità sono stati effettivamente svolti
* non sono stati svolti i seguenti contenuti ……………………………………………………………………………… per i seguenti motivi……………………………………………………………………………

**Obiettivi conseguiti**

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * pienamente acquisiti | * acquisiti | * sufficientemente acquisiti | * non ancora acquisiti |

Rispetto alla situazione di partenza ed alla sua evoluzione nel corso dell’anno, la classe:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * è nel complesso migliorata | * è rimasta stabile | * è peggiorata |

Il peggioramento è dovuto ai seguenti motivi ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti giungendo a risultati complessivamente:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * molto positivi | * positivi | * abbastanza positivi | * ……………………………………………… |

In relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali, si individuano le seguenti fasce di livello:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fascia ………………………….  Alunni: | Fascia ………………………….  Alunni: | Fascia ………………………….  Alunni: | Fascia ………………………….  Alunni: |

**Difficoltà prevalenti incontrate dagli alunni**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Memorizzazione | * Organizzazione | * Studio a casa |  |
| * Comprensione consegne | * Esecuzione compiti | * Concentrazione in classe |  |

Per i seguenti alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi prefissati sono stati predisposti obiettivi minimi:

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome | Motivazioni \* |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

\*legenda

1. Ritmi di apprendimento lenti
2. Gravi lacune di base
3. Situazione personale di disagio
4. Svantaggio socio-culturale
5. Scarsa motivazione allo studio e/o impegno
6. Difficoltà di relazione con i coetanei e/o adulti
7. Bassa autostima e scarsa fiducia in se stesso
8. Difficoltà di concentrazione e/o memorizzazione e/o organizzazione del lavoro.

Casi particolari BES/DSA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Interventi individualizzati**

Sono stati attuati interventi individualizzati di potenziamento per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con risultati nel complesso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Molto efficaci | * Abbastanza efficaci | * Parzialmente efficaci | * Poco efficaci |

Sono stati attuati interventi individualizzati di consolidamento per gli alunni\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con risultati nel complesso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Molto efficaci | * Abbastanza efficaci | * Parzialmente efficaci | * Poco efficaci |

Sono stati attuati interventi individualizzati di recupero per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Con risultati nel complesso:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Molto efficaci | * Abbastanza efficaci | * Parzialmente efficaci | * Poco efficaci |

**Altre attività integrative svolte e progetti speciali**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Metodi utilizzati**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Metodo induttivo | * Metodo scientifico | * Ricerche individuali o di gruppo | * Problem solving |
| * Metodo deduttivo | * Lavoro di gruppo |  |  |

**Mezzi e strumenti**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * Libro di testo | * Audiovisivi | * Tecnologie informatiche |  |
| * Testi di consultazione | * Quotidiano | * Riviste |  |

**Rapporti con le famiglie**

La partecipazione ai colloqui è stata.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Frequente | * Frequente ma non di tutti gli alunni | * Solo nei colloqui pomeridiani | * Saltuaria | * Scarsa | * Solo se sollecitata |

**Verifica e valutazione**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Interrogazioni | * Conversazioni/dibattiti | * Esercitazioni individuale e collettive | * Relazioni | * Prove scritte |
| * Prove pratiche | * Test oggettivi | * test ingresso | * Prove comuni quadrimestrali | * ……………………….. |

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco in base agli indicatori stabiliti collegialmente. La valutazione intesa in senso formativo è stata effettuata in relazione all’acquisizione da parte degli alunni degli obiettivi programmati, tenendo conto dei progressi compiuto rispetto alla situazione di partenza, anche in relazione all’ambiente socio-culturale di provenienza, dei ritmi di apprendimento, dei progressi fatti, dell’interesse e dell’impegno dimostrati.

San Cipriano Picentino, Il docente

**------------------------------------------------**